中国特色高水平高职学校和专业建设计划

任 务 书

|  |
| --- |
| 项 目 单 位 长春汽车工业高等专科学校 |
| 举 办 单 位 长春市政府 |
| 所 在 省 份 吉林省 |
| 填 表 日 期 2020年5月8日 |

中华人民共和国教育部

制

中华人民共和国财政部

目 录

**[1.项目学校建设任务书 3](#_Toc22700)**

[1-1项目学校概况 3](#_Toc2342)

[1-2学校建设总目标 3](#_Toc9021)

[1-3 学校建设任务与进度 4](#_Toc22549)

[1-4 项目支出绩效目标 17](#_Toc24354)

**[2.专业群一建设任务书](#_Toc3185)** [39](#_Toc3185)

[2-1 专业（群）一概况 39](#_Toc25486)

[2-2 专业（群）一建设总目标 39](#_Toc3526)

[2-3 专业（群）一建设任务与进度 39](#_Toc23142)

[2-4 专业群一项目支出绩效目标 45](#_Toc17634)

**[3.专业群二建设任务书](#_Toc15818)** [54](#_Toc15818)

[3-1 专业群二概况 54](#_Toc28073)

[3-2 专业群二建设总目标 55](#_Toc819)

[3-3 专业群二建设任务与进度 55](#_Toc13395)

[3-4 专业群二项目支出绩效目标 62](#_Toc26668)

**1．项目学校建设任务书**

## 1-1项目学校概况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 长春汽车工业高等专科学校 | | 所在地区 | | 吉林省长春市 |
| 建校时间 | 1952年 | | 院校性质 | | 公办 |
| 举办单位类型 | 副省级政府 | | 学校网址 | | http://www.caii.edu.cn |
| 通讯地址 | 吉林省长春市东风大街9999号 | | 邮　 编 | | 130013 |
| 法人代表  信息 | 姓 名 | 李春明 | 职 务 | 校长 | |
| 办公电话 | 0431-85751818 | 传 真 | 0431-85902539 | |
| 手 机 | 13944888820 | 电子信箱 | fawetc\_lcm@163.com | |
| 项目联系人  信息 | 姓 名 | 王翼飞 | 职 务 | 教务处处长 | |
| 办公电话 | 0431-85751828 | 传 真 | 0431-85902539 | |
| 手 机 | 18943900606 | 电子信箱 | 275508020@qq.com | |

## 1-2．学校建设总目标

|  |
| --- |
| 描述学校的中期（2023年）、远期（2035年）目标（不超过1000字）。  以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》发展任务，坚持职业教育类型办学方向，深化产教融合、校企合作，紧紧抓住振兴东北老工业基地战略、“一带一路”建设、中国汽车自主品牌红旗战略发展机遇，以立德树人为根本，以提升质量为目标，以改革创新为动力，以服务发展为宗旨，全面提升学校办学水平和综合实力。  **到2023年：**  建成引领中国职教改革发展的“汽专样板”。紧紧把握国家大力推进职业教育发展的时代契机，与国家双高计划建设同改革、与地方政府区域经济改革同规划、与中国汽车自主发展同步调，加强党的建设，集中全力推进人才培养、体制机制、科研创新、社会服务、文化传承、国际办学等改革创新，为中国职业教育改革发展探索出一条新路径。  建成支撑汽车产业转型升级的“人才高地”。赓续“中国汽车人才摇篮”教育品牌，发挥吉林省“高教强省高职龙头学校”作用，与中国一汽、汽车产业开发区、汽车行业企业联合共建“世界级汽车产教园区”，打造汽车产业链、创新链、人才链与教育链有机融合的万亿级世界“汽车城”，服务中国汽车产业转型升级，助力东北老工业基地新一轮振兴。  建成影响世界汽车发展前沿的“职教先锋”。凝练中德SGAVE项目、日本丰田、英国捷豹路虎等国际高端项目成果，与中国一汽共同实施“红旗工匠”培育工程，围绕汽车先进制造和汽车前沿技术10大领域，打造层级贯通、育训一体的中国自主汽车技能型人才培养培训体系，支持中国一汽集团海外事业发展，伴随中国一汽产品走向世界，输出中国职业教育汽车人才培养标准，树立中国职业教育品牌形象。  **到2035年：**  学校成为中国职业高等教育顶尖高校，跻身世界一流大学行列；围绕汽车产业链发展的“1赋能2领航3辅航”六大专业群，成为引领国际汽车职业教育改革前沿的领军者和排头兵；“红旗工匠”人才培育品牌成为支撑中国自主汽车产业发展的坚实力量，助力中国汽车品牌走向世界！ |

## 1-3 学校建设任务与进度

| **序号** | **建设任务** | | **分年度建设任务** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020年度**  **（含2019年度）** | **2021年度** | **2022年度** | **2023年度** |
| 1 | 加强党的建设 | 1-1实施“红色内核”计划，强化党的全面领导 | ①完善党委领导下的校长负责制，完善重大事项议事规则和程序。②完善院校两级管理体制，明确二级学院党支部重大事项决策机制。③强化两级党组织从严治党主体责任，建立“双高建设”党风廉政风险防控体系。 | ①落实管党治党、办学治校主体责任，建立岗位责任清单。②完善二级学院管理运行机制，实行院级党政联席会议制度。③进一步完善党风廉政风险防控体系。④完善党员领导干部廉政教育特色活动体系。 | ①构建政治引领体系，党委领导核心、政治核心作用持续增强。②探索党支部领导下的院长负责制。③实现廉政档案分级动态管理。④建立校内纪检监督与审计监督有机贯通、相互协调的配合机制。 | ①完善“党建+”运行机制，党的领导核心作用明显增强。②形成完备的基层党组织建设体系。③一体推进不敢腐、不能腐、不想腐的长效管控机制。 |
| 1-2实施“红色引擎”计划，发挥党的思想引领 | ①共建“习近平新时代中国特色社会主义思想研究所”。②健全意识形态工作制度，完善工作体系。③深化师德师风建设，建立师德档案。④启动“课程思政”示范课程建设，打造思政“金”课。⑤进一步完善“五课堂”联动育人模式。 | ①依托“习近平新时代中国特色社会主义思想研究所”申报省级课题。②构建大宣传格局，织密责任落实和风险防控安全网。③启动学院“师德师风”文化基地建设，健全师德师风考评制度。④持续推进“课程思政”改革。⑤持续推进“五课堂”联动育人模式建设。 | ①习近平新时代“三进”研究取得初步成果。②加强社会主义核心价值观传播手段和话语方式创新实践。③建立学校、教师、学生、家长和社会共同参与的师德师风监督防范机制。④推出“思政微语”等新媒体思政课。⑤深化“五课堂”联动育人模式，形成特色品牌。 | ①习近平新时代“三进”实践取得成效。②党的理论、舆论工作持续加强，全校师生意识形态朝正向发展。③建立师德师风监督体系和师德师范行为的问责机制。④完成50门“课程思政”示范课程建设，打造5门思政“金”课。⑤建成全国“三全育人”综合改革试点单位。 |
| 1-3实施“红色堡垒”计划，建强基层党组织 | ①启动“五强活力”支部建设，形成党建工作标准化体系与模式。②按照重大项目、专业（群）、创新团队、科研平台等调整党支部设置。③培育1个“五强活力”示范党支部。④实施“青年马克思主义者培养工程”。 | ①推进“五强活力”支部建设，构建先锋示范、干事创业工作平台。②培育2个示范党支部，打造2个特色党建品牌项目。③完善共青团、学生会组织体系，推进共青团、学生会改革。 | ①研究提升“五强活力”支部建设。②构建培养培训、激励保障与容错纠错机制，形成“三位一体”选育体系。③培育2个示范党支部，打造4个特色党建品牌项目。④建成党群工作一体化工作体系。 | ①总结“五强活力”支部建设经验，凝练形成科学规范的“长春汽车高专”特色的党建文化。②持续培养4个党建特色品牌项目。③建成1个全国党建工作样板支部。 |
| 2 | 打造技术技能  人才培养高地 | 2-1“红旗工匠”文化体系建设项目 | ①完成文化体系建设项目顶层设计并启动建设。②启动红旗工匠文化学院建设。③启动校园“十大”文化景观建设。④学校整体文化环境升级建设。⑤推进汽车文化馆（2期）建设。⑥启动匠心传世馆建设。⑦拍摄“红旗工匠”系列宣传视频5个。⑧实施校园精神文明建设计划，开展“一核四轮”校园文化宣传。 | ①举办首届红旗工匠文化论坛。②完成社会主义核心价值观、红旗工匠主题景观等3-5个校园文化景观建设。③完成汽车文化馆2期工程。④推进匠心传世馆建设。⑤拍摄“红旗工匠”系列宣传视频5个。⑥深化校园精神文明建设，加强校风、教风、学风建设，推进一个学院一个品牌特色文化创建。 | ①举办第二届红旗工匠文化论坛。②完成中国梦、汽车文化廊带等3-5个校园文化景观建设。③推进匠心传世馆建设。④拍摄“红旗工匠”系列宣传视频5个。⑤持续加强校风、教风、学风建设，凝练文明校园建设特色文化品牌5个。 | ①举办第三届红旗工匠文化论坛。②出版红旗工匠文化成果集。③完成校园“十大”文化景观建设。④完成匠心传世馆建设。⑤拍摄“红旗工匠”系列宣传视频5个。⑥校园精神文明建设取得显著成效，形成校园特色文化品牌5个。 |
| 2-2 “红旗工匠”标准体系建设项目 | ①开展“红旗工匠”标准体系建设调研，形成调研报告。②与中国一汽合作，完成“红旗工匠”职前职后一体化素质模型框架构建。③与中国一汽合作，完成“红旗工匠”职业岗位发展层级框架构建。 | ①完成“红旗工匠”素质模型建设，并通过专家论证。②构建基于职业岗位发展层级的职前职后一体化“红旗工匠”培养标准体系。③在自动化和新能源两个领域开展“红旗工匠”培养标准体系建设试点。 | ①总结自动化和新能源两个领域“红旗工匠”培养标准体系建设经验。②全面推进汽车行业十大新兴领域“红旗工匠”培养标准体系建设。 | ①完成“红旗工匠”标准体系建设全部任务，通过项目验收，实现学校教学标准与企业人才标准互通互认，真正打通技术技能人才职业生涯发展通道。②总结项目建设成果，提炼经验做法，形成可推广、可复制、可借鉴的典型案例。 |
| 2-3“红旗工匠”课程体系建设项目 | ①深入中国一汽，开展项目建设基础情况调研，形成调研报告。②与中国一汽合作，完成“红旗工匠”课程体系框架设计并通过专家论证。③启动人文课程、专业课程和拓展课程建设。 | ①开展人文教育课程建设，初步完成“红旗工匠”人文课程模块素材搜集整理和开发。②推进“1+X”证书试点工作，依托专业群建设，完善专业课程建设。③开展拓展课程建设，启动“红旗”文化、STS教育理论与实践研究。 | ①深入推进职业人文课程、专业课程和拓展课程建设，建立起较为完善的课程体系。②启动建设师生共建共维的课程资源网络平台建设，初步实现资源共享、教学互动、过程记录、成果展现、考核评价等功能。 | ①完成“红旗工匠”课程体系项目建设，并通过验收。②总结项目建设成果，提炼经验做法，形成可推广、可复制、可借鉴的典型案例。 |
| 2-4“红旗工匠”实践体系建设项目 | ①与中国一汽合作，开展“红旗工匠”实践体系建设项目调研，形成调研报告。②完成“红旗工匠”实践体系框架构建，形成建设方案。③启动社会实践平台、岗位实践平台和生活实践平台建设。 | ①完成学生社会实践活动项目化运作模式构建，启动社会实践活动和社团活动品牌建设。②立项建设岗位实践研究项目3个，撰写岗位实践研究案例100个。③立项生命教育实践研究省级课题1项，推进劳动教育实践项目开发设计，制作汽车系列知识微视频300个。 | ①进一步完善社会实践活动项目化运作，打造走进校友、游学研修等20个社会实践和社团活动品牌。②立项岗位实践研究项目2个，撰写岗位实践研究案例200个。③立项生命教育实践研究省级课题1项，形成系列劳动教育实践项目，制作汽车系列微视频400个。 | ①撰写岗位实践研究案例200个，制作汽车系列知识微视频400个。②全面完成 “红旗工匠”实践体系建设项目全部建设任务，并通过验收。②总结项目建设成果，提炼经验做法，形成可推广、可复制、可借鉴的典型案例。 |
| 2-5“红旗工匠”评价体系建设项目 | ①开展项目建设基础情况调研，形成调研报告。②完成心理健康中心硬件建设。③启动专业设置与调控预警系统、体质健康监测中心和职业发展指导中心建设。④构建培养培训技能认证体系。⑤启动职业终身发展评价平台建设。 | ①初步完成专业设置与调控预警系统构建。②启动心理健康中心网络平台和心理健康教育资源建设。③完成体质健康监测体系及管理平台建设。④完成职业发展指导中心工作体系建设。⑤完成职业终身发展评价指标体系和网络评价平台建设。 | ①完善专业设置与调控预警系统并投入试运行。②总结职业身心发展监测平台运行情况，进一步梳理运行中存在的问题，进行改进完善。③初步构建起比较完善的职前职后一体化的“红旗工匠”职业终身发展网络评价平台。 | ①完成“红旗工匠”评价体系建设项目全部任务，建成专业设置与调控预警系统、“红旗工匠”职业身心发展监测平台和职业终身发展评价平台。②总结项目建设成果。 |
| 3 | 打造技术技能  创新服务平台 | 3-1应用技术协同创新平台建设项目 | ①完成汽车产业应用技术协同创新中心的方案规划、论证，启动协同创新平台建设。②整合学校资源，完成科研技术服务平台的方案规划、论证，并启动科技服务平台建设。③启动科研创新管理体制机制建设。 | ①推进专业群应用技术协同创新中心建设，完成应用校级平台基础建设。②完成科研技术服务平台科研项目10项，社会经济产值1000万。③结合应用技术协同创新平台前期建设工作，推进科研创新体制机制建设。 | ①深化学校应用技术协同创新中心建设，建成创新资源共享服务体系。②推进科研技术服务平台建设，完成科研项目20项，社会经济产值2000万。③助力协同创新平台建设项目，深化科研创新体制机制体系建设。 | ①梳理学校协同创新建设成果，完成协同创新平台建设任务。②梳理科研技术服务平台建设成果，完成科研项目30项，实现服务社会经济产值3000万。③梳理科研创新体制机制建设成果，形成科研创新项目运行机制。 |
| 3-2高端技术转化中试平台建设项目 | ①启动高端技术转化智库建设，完成智库建设规划、论证工作，确定基本方案。②启动新能源汽车技术、汽车先进制造技术中试平台建设，完成中试平台建设内容的规划、论证，确定基本方案。 | ①推进高端技术转化智库建设，完成智库建设前期建设任务。②推进专业群汽车智能制造新技术、新工艺中试平台建设，初步完成中试平台建设目标。③中试平台实现服务社会经济产值500万。 | ①深化高端技术转化智库建设，完成院士工作室或千人计划专家工作室、大师工作室建设。②依托中试平台，完成企业攻关项目15项。③中试平台实现服务社会经济产值800万。 | ①梳理高端技术转化智库建设成果，完成高端技术转化智库建设任务。②梳理汽车智能制造新技术、新工艺中试平台建设成果，完成中试平台建设任务。③中试平台实现服务社会经济产值1000万。 |
| 3-3创新创业孵化平台建设项目 | ①实施创新创业综合服务基地建设。②打造“双创”实践教学体系2.0版。③建立创新创业导师库。④搭建多元协同创新创业教育平台。⑤完成红旗汽车模拟体验中心建设。 | ①完善双创服务基地建设。②深化“双创”实践教学体系2.0版建设。③打造双创国家师资导师团队。④开发红旗汽车模拟体验中心现场管理初级培训方案与标准，制定现场体验运行方案。 | ①深化双创服务基地建设。②完成“双创”实践教学体系3.0版升级。③形成高标准双创师资队伍培养体系。④开发红旗汽车模拟体验中心现场管理中、高级培训方案与标准，面向社会开放。 | ①完成双创服务基地建设，孵化企业60家，社会经济产值4000万元。②完成“双创”实践教学体系4.0版建设。③完成国家级双创团队建设。④承接汽车总装项目，开展现场管理培训标准国际输出。 |
| 4 | 打造高水平  专业群[[1]](#footnote-0) | 4-1打造汽车制造与装配技术高水平专业群（详见专业群部分） | ①在原“一链五群”基础上，以项目组的形式构建“一赋能二领航三辅航”专业群组。②盘点专业群建设基数，围绕高水平专业群9大方面全面启动建设。 | ①对专业群建设情况进行中期检查，按照建设任务计划开展中期评估。②系统梳理专业群建设经验成果与发展问题，研究诊断方案，积极推动改进。 | ①开展各专业群建设攻坚阶段中期检查评估，做好诊断与改进。②加强专业群各改革创新项目的建设力度，聚焦成果集中发力，确保任务如期完成。 | ①全面进入专业群各项目建设的收官阶段，建立成果建设完成清单，销项追责。②系统总结专业群建设经验成效，编制终期报告，确保通过国家双高计划终期验收。 |
| 4-2打造新能源汽车技术高水平专业群（详见专业群部分） | 在原“一链五群”基础上，以项目组的形式构建“一赋能二领航三辅航”专业群组。②盘点专业群建设基数，围绕高水平专业群9大方面全面启动建设。 | ①对专业群建设情况进行中期检查，按照建设任务计划开展中期评估。②系统梳理专业群建设经验成果与发展问题，研究诊断方案，积极推动改进。 | ①开展各专业群建设攻坚阶段中期检查评估，做好诊断与改进。②加强专业群各改革创新项目的建设力度，聚焦成果集中发力，确保任务如期完成。 | ①全面进入专业群各项目建设的收官阶段，建立成果建设完成清单，销项追责。②系统总结专业群建设经验成效，编制终期报告，确保通过国家双高计划终期验收。 |
| 5 | 打造高水平  双师队伍 | 5-1双师队伍建设机制改革项目 | ①与中国一汽进一步完善“师资-员工融通机制”，启动企业教师工作站和学校大师工作站建设。②制定企业师傅认定标准，启动企业师傅人才库建设。③强化大众师培中心建设，开发国际化师资认证项目。④出台校级“双师”标准体系和培育与管理办法。 | ①建成企业教师工作站和学校大师工作站30个。②完善企业师傅人才库建设，严格企业师傅工作制度。③组织开展国际化双师认证300人次（含企业）。④组织省市双师认证，市级以上双师型教师达到230人以上。⑤对全校专业教师实行“双师”素质全员轮训。 | ①新增企业教师工作站和学校大师工作站20个。②进一步完善企业师傅人才库建设，健全企业师傅工作制度。③组织开展国际化双师认证，国际化认证师资达到400人次以上。④组织省市双师认证，市级以上双师型教师达到300人以上。⑤持续开展全校专业教师 “双师”素质全员培训。 | ①形成完善的校企一体化 “师资-员工融通”管理模式。②建成覆盖全校专业设置的校企教师、大师工作站群。③建成国内一流的企业师傅人才库。④全校国际化认证师资占专业教师比例75%以上，省市“双师型教师”实现88%以上。⑤打造全国双师培育品牌基地，形成双师培育模式先进经验成果。 |
| 5-2教师职业发展体系建设项目 | ①构建五递进教师职业发展层级体系，启动层级认定。②出台教师分类管理实施方案，启动项目改革。③完善兼职教师管理办法，建立兼职教师库。④搭建数字化教师发展档案信息平台，完成信息输入。⑤出台师资队伍培养培训方案，开发“理论+实践+大赛”培训课程。⑥组织开展1+X证书培训师培训与认定。 | ①完成首次五递进教师职业发展层级认定工作。②出台教师岗位分类管理意见，完成教师分类管理。③完善兼职教师库，发布年度排行榜。④试运行数字化教师发展档案信息平台，针对问题逐渐完善。⑤完善教师培养“理论+实践+大赛”培训课程，实行全员培训。⑥组织开展1+X证书培训师培训与认定。 | ①完善五递进教师职业发展层级认定体系。②完善教师分类发展管理机制。③完善兼职教师库，发布年度排行榜。④完善数字化教师发展档案信息平台，发布教师发展报告。⑤完善教师培养“理论+实践+大赛”培训课程，实行全员培训。⑥组织开展1+X证书培训师培训与认定。 | ①形成完善的教师发展层级体系、教师层级标准体系，梳理典型经验发布推广。②形成完善的教师培养培训体系，梳理典型经验发布推广。③形成完备的教师管理与评价体系，梳理典型经验发布推广。④形成覆盖主要专业的1+X证书培训师资团队，引领专业教师职业发展。 |
| 5-3高端人才引智培优建设项目 | ①出台高层次人才引进办法、管理办法。②启动高层次人才引进计划，柔性引进院士（或千人计划专家）2人。③建立域外研修基地，出台专业师资域外委培项目方案，并签订相关协议。④启动“英才教师”培育项目，选派优秀教师参与培养。⑤启动专业师资域外委培项目，选派优秀学生参与域外委培。⑥构建多元导向的岗位绩效激励机制。 | ①构建高层次人才引进工作机制，建立高层次人才评价体系。②柔性引进院士（或千人计划专家）2人。③完善“英才教师”培育项目，继续选派优秀教师参与培养，推选“英才教师”成为专业带头人。④充分运用域外研修基地，实施专业师资域外委培项目，选派优秀学生参与域外委培。⑤完善多元导向的岗位绩效激励机制。 | ①完善高层次人才引进工作机制，完善高层次人才评价体系。②完善“英才教师”培育项目，继续选派优秀教师参与培养，推选“英才教师”成为专业带头人。③完善域外研修基地建设，继续实施专业师资域外委培项目，选派优秀学生参与域外委培。④进一步完善目标管理、目标考核为重点的绩效工资动态调整机制。 | ①形成完善的高层次人才引进机制，充分发挥高层次人才作用，继续推进高端项目应用与研发。②形成完善的“工匠之师”培育计划，充分发挥域外研修基地辐射作用，形成完备的“英才教师”培育模式、专业师资域外委培模式，梳理出可推广的应用案例。③形成完善的岗位绩效激励机制，总结成可借鉴案例。 |
| 6 | 提升校企  合作水平 | 6-1助力世界级汽车产教园区建设项目 | ①组建政企校创新联盟，形成稳定运转的工作制度。②建设校企理事会，具备基本运行条件。③启动学校-企业高端平台建设，参与红旗小镇建设。④启动学校-行业高端平台建设，与行业合作制定专业标准。⑤启动学校-政府高端平台建设，根据政府规划开展项目设计。 | ①基于政企校创新联盟，探索培养体制创新、管理体制改革创新、保障机制改革创新路径。②承接红旗小镇相关职教元素建设项目。③围绕长春市现代经济圈西部汽车产业走廊的中国智能装备制造中心、国际物流中心相关项目开展智力支持。 | ①继续开展基于政企校创新联盟，探索培养体制创新、管理体制改革创新、保障机制改革创新路径。②继续开展红旗小镇相关职教元素建设项目。③继续围绕长春市现代经济圈西部汽车产业走廊的中国智能装备制造中心、国际物流中心相关项目深入开展智力支持。 | ①完成政企校创新联盟体质、机制创新，保障联盟高效运行。②借助学校-企业高端平台，完成红旗小镇相关建设项目。③基于学校-行业高端平台，建设完成国家级专业人才标准。④各建设项目的收尾工作，总结项目经验成果。 |
| 6-2汽车职教命运共同体建设项目 | ①升级职教集团的管理与服务。②牵头组建吉林省学分银行指导委员会、高职学分银行联盟。③集团内开展中高职一体化建设项目，探索中高职一体化联合培养体系建设。④完成机械制造行业联盟职能结构体系方案调研。⑤与联盟内企业开展技术研发与技术成果转化项目。⑥在联盟内开展1+x证书培训，完成教师、学生实践基地的方案规划、论证，并启动建设。⑦制定并论证“跨企业培训中心”建设方案。 | ①借助院士、大师工作室高端资源，对职教集团内成员单位开展高水平指导。②由集团牵头，共同开发高水平产教融合实训基地。③开发学分银行转换制度和功能，在高职学分银行联盟内推行吉林省学分银行试点工作。④推进中高职一体化建设。⑤初步建成机械制造行业联盟内企业资源共享平台。⑥完成联盟内科研项目10项，建立教师企业实践基地10家，学生实践基地5家，联盟实现服务社会经济产值100万。⑦启动跨企业培训中心建设项目。 | ①建立学分银行转换的过程性标准和制度。②持续推进中高职一体化建设，在招生招工一体化、教学管理、教学评价一体化等方面实施动态管理。③建设产教融合型企业。④完善机械制造行业联盟共享资源平台。实现校企科研资源、设备资源、场地资源、岗位资源、产品资源高度共享。⑤继续建设教师企业实践基地10家，学生实习就业基地10家，实现服务社会经济产值200万。⑥完成跨企业培训中心资源建设、制度建设，开始运行。 | ①形成标准的学分银行转换制度。②产教融合实训基地投入使用，建设完成产教融合型企业1家。③建成复合型职教集团，实施数字化管理运行，集团内成员单位的科研、教学、服务水平显著提高，达到国家级示范职教集团标准。④完成机械制造行业联盟职能结构体系、技术研发与技术成果转化、教师、学生实践基地建设目标。⑤建设完成教师企业实践基地20家，学生实践基地15家；实现服务社会经济产值500万元以上。⑥跨企业培训中心高效运行。 |
| 6-3特色产业学院建设项目 | ①与中国领军企业签订战略合作协议。②筹建智能汽车、人工智能、大数据、移动互联、网络安全等特色产业学院。③筹建物联网技术、大数据技术、移动互联技术、人工智能技术、云计算技术、网络安全技术产教融合实训基地。④完成产业学院管理制度初稿。 | ①全面推进特色产业学院建设。②制定《特色产业学院合作育人典型案例》撰写计划。③建设物联网技术、大数据技术、移动互联技术、人工智能技术、云计算技术、网络安全技术产教融合实训基地。④制定产业学院管理制度。 | ①完善建设物联网技术、大数据技术、移动互联技术、人工智能技术、云计算技术、网络安全技术产教融合实训基地。②完成产业学院基础建设。③撰写《产业学院合作育人典型案例》初稿。④完成各产教融合实训基地建设，并全部投入使用。⑤完善产业学院管理制度。 | ①完成物联网技术、大数据技术、移动互联技术、人工智能技术等产教融合实训基地建设②完成《特色产业学院合作育人典型案例》撰写工作。③完成智能汽车、人工智能、大数据、移动互联、网络安全等特色产业学院建设。④完成产业学院管理制度。 |
| 6-4职业教育与产业发展研究高地建设项目 | ①深入企业、院校开展职业本科需求调研，出台《产业报告》《职业本科育人体系规划方案》。②积极与国内外优质本科高校洽谈合作，开发目标导向的合作项目。③引进社会资本，筹建中国汽车产业与职业教育研究院。 | ①推进实施《职业本科育人体系规划方案》。②启动职业本科课程建设、师资队伍建设、工程实训、学生素养等方面的高高合作项目。③完善中国汽车产业与职业教育研究院职能体系。 | ①开展《职业本科育人体系规划方案》中期修订，并持续推进。②深入推进职业本科课程建设、师资队伍建设、工程实训、学生素养等高高合作项目。③健全中国汽车产业与职业教育研究院管理与运行机制。 | ①总结职业本科育人体系建设工作经验，根据发展实际确定未来5年规划。②梳理职业本科高高合作项目成果，形成典型案例发布。③召开中国汽车产业与职业教育研究院年会，提高国内影响力。 |
| 7 | 提升服务  发展水平 | 7-1社会培训品牌建设项目 | ①启动汽车高端产业培训品牌建设项目，实施中国一汽“高端人才助推培训计划”。②搭建培训保障体系，建立重点企业长期派驻服务机制，建立国内先进水平的培训服务标准及风险防范体系。 | ①推进高端人才助推培训计划。②启动汽车产业基础技能培训品牌建设项目，实施中小微企业定制化扶持项目。③启动特色培训师资品牌建设项目。④持续推进培训保障体系建设，建立科学的培训师管理体系。 | ①形成高端产业培训品牌项目。②成立中小微企业培训发展联盟。③建立农民及下岗职工赋能学院。④启动课程包式特色培训课程品牌建设项目。⑤建立涵盖质量控制、服务评价、市场化激励、多元参与合作的培训保障机制。 | ①形成“2+2+1”社会培训服务特色模式。②建成国家水平的职业培训示范基地。③打造200名覆盖汽车全产业链、专兼职结合的培训师队伍。④实现为企业定制化开发课程包32套。⑤完成一系列快速更新迭代，高效自转的培训保障机制建设。 |
| 7-2职业人才评价认证品牌建设项目 | ①启动一汽自主认定项目，搭建认定标准、教材内容等，组建培训师、考评员队伍。②搭建职业技能等级第三方评价体系框架，实施评价体系保障机制和基础设施建设。③规划人才评价咨询服务品牌建设，实施“大连大发职业技能人才评价”项目。 | ①完善中国一汽企业自主认定人员、运营体系建设，扩大新能源、智能网联等新兴领域认定体系建设。②启动第三方职业技能等级评价品牌建设，开设1-2个职业工种的第三方评价及“1+X”培训试点。③构建“大连大发职业技能人才评价”模式。 | ①拓展企业自主认定评价标准，实施“红旗工匠”综合素质评价。②扩大可评价领域，与1-2家企业、权威机构或院校建立证书互认机制。③强化人才评价咨询服务品牌，推广认定机构资质申报、内容建设、运营管理等技术服务。 | ①建成企业自主认定专用基地，完善信息化平台，完成中国一汽企业自主认定培训及考核体系构建。②具备5个职业（工种）技能等级第三方评价机构资质。③总结校企合作企业自主认定体系构建经验，推行校企合作体系构建等咨询服务。 |
| 7-3继续教育品牌建设项目 | ①搭建以本科、硕士机械工程专业为核心的继续教育体系，完善专业结构。②开展继续教育数字化学习平台。③组织调研社区学院办学现状，与汽开区共建社区终身教育服务方案。 | ①持续完善高层次人才培养课程体系，建立继续教育学习中心，修订管理制度和工作流程。②推进继续教育数字化学习平台。③建立“社区学院”组织机构和管理运营机制，建设指导中心和咨询平台。 | ①建成高层次人才培养课程和实践体系，制定个性化培养目标。②建成继续教育数字化学习平台。③建成具有汽车产业特色教育模式的社区学院，开发特色培训课程，建立社区大学师资团队。 | ①全面完成继续教育示范基地建设，推广校企融合人才培养模式。②推广继续教育数字化学习平台。③推广社区学院覆盖面，打造精品特色课程，梳理成果与总结。 |
|  |  | 7-4职教文化品牌建设项目 | ①启动国家大学生社会实践基地品牌建设，构建高校大学生实习基地保障体系，出台质量管理、双师聘任、课程开发等保障制度。②遴选全国30家高校、职业院校、企业、政府部门组建“实习联盟”。③规划职业体验基地品牌建设，设计开发青少年职业启蒙基地、文化体验小镇建设项目。④完成机电与机械两个专业招生，启动高职扩招学生校企双元培养。⑤开展职教展培训扶贫项目。 | ①深化“实习实践联盟”品牌，以东北地区校企为主，扩大实习联盟规模，会员扩至60家。②与30家企业签署长期实习服务协议，与30所高校共建校外教学实习基地。③打造职业体验基地品牌，启动“名师工匠进校园”“中小学职业启蒙”等项目。④完善高职扩招项目校企双元培养体制机制、标准体系、柔性化管理模式等。⑤深化职教培训扶贫项目。 | ①拓展大学生实习实践基地版图至青岛、成都等地，实习联盟会员达100家。②与国内知名高校教师、企业专家共建名师库，共同设计1-2所高校学生实践课程。③继续实施集国防教育、安全教育、职业启蒙教育于一体的青少年职业体验实践项目，面向全国青少年开展公益性研学项目。④深化高职扩招项目校企双元人才培养模式创新。⑤形成职教培训扶贫品牌案例。 | ①建成汽车产业实习实践的“一中心四基地”。②推广国家大学生社会实践基地品牌，推广“共育人才”模式至3-5所高校。③形成职业体验基地品牌，建成2-3个系列特色项目。④总结凝练高职扩招校企双元人才培养经验成果。⑤建立“校企联动、订单培训、对接就业、直接转移”的精准职教培训扶贫模式，并进行推广。 |
| 8 | 提升学校  治理水平 | 8-1制度体系创新建设 | ①组建学校制度建设领导小组，全面启动制度建设工作。②系统梳理国家、省、市以及企业规章制度，形成《职业教育发展制度汇编》初稿。③深入开展调研，广泛征集意见，启动学校制度建设工作，依法修订学校章程。 | ①修订并印发《职业教育发展五类制度汇编》。②动态推进制度废改立施，形成新版《学校制度汇编》，并广泛征求修改意见。 | ①建立制度分级分层分类管理体系。②构建以学校章程为统领、部门职能为框架、规章制度为内容的现代大学制度。③建立制度迭代发展体系，包含制度冗余沉淀和缺位预警机制。 | ①建成制度分级分层分类管理体系，确保学校制度体系完备，依法治校能力达到职业教育领域国际水平。②动态推进现代大学制度初步建成，形成系统的内部治理制度体系。 |
| 8-2治理体制创新建设 | ①修订《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》，完善党政分工合作、协调运行的党政管理体系。②健全二级管理配套制度。③完善教学4个委员会，启动党代会、教代会、学代会、团代会建设。④建立事企分离防火墙，启动学校事企分离工作。⑤推进政行企校、科研院所等战略合作，组建校地协同发展联盟。 | ①加大院部管理自主权。②健全各委员会职责，发挥指导协调作用。③进一步加强党代会、教代会、学代会、团代会建设。④推进学校事企分离，确定校办企业董事会成员，进行资产划分。⑤探索政行企校参与的理事会办学体制，完善理事会架构，修订《学校理事会章程》，设计战略合作方案。 | ①形成学校宏观决策、部门协调配合、学院实体运行的校院二级管理模式，激发办学活力。②深化专门委员会作用，提升学校治理能力。③探索政府统筹管理、社会多元办学体制，构建长春市政府、中国一汽、汽车行业、学校等政行企校共同参与的学校理事会体制，形成命运共同体。 | ①“党委领导、校长治校、专家治学、民主管理”的内部治理结构形成可资借鉴经验。②政府统筹管理、社会多元开放办学体制相对完善，形成“开放办学、多元主体、协调共治、合作育人”治理体系。 |
| 8-3管理机制创新建设 | ①启动卓越绩效管理体系建设，完善绩效管理机制。②出台《动态绩效工资考核办法》。③开展全校目标与权责梳理、关键流程梳理、绩效体系设计等工作。④组建学校发展战略咨询委员会，确认职责和运行机制。⑤加强顶层设计，完善质量体系架构，组建质量管理委员会。 | ①建立以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，推行薪酬制度改革。②探索建立“五横五纵”内部质量保证体系。③打造“双高计划”项目管理系统、“双高计划”绩效评价中心，对“双高”任务推进进行监控，保证建设任务完成。 | ①初步建成具有我校特色的卓越绩效模式，助力学校核心竞争力持续提高。②建立改革发展容错纠错机制。③创建高效能质量管理体系，规范质量控制流程，开发质量标准，共建政企校人才培养质量评价体系,为学校发展、专业建设提供依据。④形成质量管理相关制度与机制。 | ①全面推行成熟的学校卓越绩效管理模式，形成全国领先的高效能质量管理体系，提升学校质量管理水平。②建成改革发展容错纠错机制。③总结凝练汽车人才培养红旗工匠特色质量文化，将质量理念贯穿办学治校全过程，推进学校治理从制度强制性规范向质量文化柔性引导转变。 |
| 9 | 提升信息化  水平 | 9-1信息化基础平台建设项目 | ①启动新一代校园网络建设项目，建设网络安全防护平台。②启动校园云计算中心项目。③制定校园智能物联网环境支撑平台建设方案。④制定智慧图书馆建设方案。⑤启动智慧实训室建设。 | ①推进新一代校园网络建设，完成高速Wi-Fi和5G全覆盖。②推进校园云计算中心数据中台建设。③启动校园智能物联网环境支撑平台建设。④建设智慧图书馆基础服务设施体系。⑤建设标准化智慧实训室5间。 | ①完善新一代校园网络建设，接入一汽等企业专网，实现建立校企网络衔接。②扩展校园云计算中心，建立公共基础数据中台服务。③推进校园物联网环境支撑平台建设。④完善智慧图书馆用户服务体系。⑤智慧实训室扩展到20间。 | ①持续推进新一代校园网络建设，建成数据安全与容灾备份系统。②完善校园云计算中心建设。③完善校园物联网环境支撑平台建设。④完善智慧图书馆建设。⑤完善智慧教室建设。 |
| 9-2信息化功能平台建设项目 | ①启动“一站式”网上办事大厅建设。②启动综合教务系统平台建设。③建设智慧就业服务系统。④制定学生成长支撑平台建设方案。⑤制定智能后勤综合服务平台建设方案。⑥制定网站群管理系统升级方案。⑦启动五位一体学习服务平台建设。⑧启动数字校园示范校建设。 | ①继续建设“一站式”网上办事大厅，完成人事、OA等业务上线。②推进教务管理系统建设。③完善智慧就业服务系统。④启动学生成长支撑平台建设。⑤启动智能后勤服务平台建设。⑥启动网站群管理系统建设。⑦持续建设学习服务平台。⑧实施数字校园示范校建设项目。 | ①完成“一站式”网上办事大厅教学、科研、服务等数据共享。②完善教务管理系统。③完善智慧就业服务系统，对接学习服务平台。④扩展学生成长支撑平台功能。⑤持续建设智能后勤服务平台。⑥持续推进网站群管理平台。⑦拓展学习服务平台，与教学资源库、虚拟实训平台深度融合。⑧完善数字校园示范校建设。 | ①持续建设“一站式”网上办事大厅。②持续迭代综合教务管理系统。③持续完善智慧就业服务系统。④完善学生成长支撑平台建设。⑤完善智能后勤综合服务平台，建立校园后勤服务信息处理中心。⑥完善网站群管理平台建设。⑦完善五位一体学习服务平台。⑧完成数字校园示范校建设任务。 |
| 9-3信息化赋能平台建设项目 | ①建立信息化赋能传统专业的矩阵式组织机构。②制定信息化赋能课程模块开发方案。③启动信息化专业群课程体系建设。④选派专业教师参加信息技术培训认证。⑤新建汽车智能技术专业。⑥新建物联网应用技术专业。⑦启动智能感知技术虚拟仿真实训室建设。⑧启动智能网联汽车教学资源库建设。⑨启动特殊用途机房（信息化专业群实训室）建设。⑩启动信息化赋能课程模块教学资源库建设。 | ①启动两大高水平专业群信息化赋能课程模块开发工作。②实施信息化专业群课程体系建设。③选派专业教师参加信息技术培训认证。④新建大数据技术与应用专业。⑤新建移动互联应用技术专业。⑥新建人工智能技术服务专业。⑦推进智能感知技术虚拟仿真实训室建设。⑧推进智能网联汽车教学资源库建设。⑨推进特殊用途机房（信息化专业群实训室）建设。⑩推进信息化赋能课程模块教学资源库建设。 | ①完成两大高水平专业群信息化赋能课程模块建设。②完善信息化专业群课程体系建设。③选派专业教师参加信息技术培训认证。④新建云计算技术与应用专业。⑤新建网络信息安全专业。⑥完善智能感知技术虚拟仿真实训室建设。⑦完善智能网联汽车教学资源库建设。⑧完善特殊用途机房（信息化专业群实训室）建设。⑨完善信息化赋能课程模块教学资源库建设。 | ①完成两大高水平专业群专业课程的模块化组合，实现传统专业课程迭代升级。②完成信息化专业群课程体系建设。③选派专业教师参加信息技术培训认证。④完成智能感知技术虚拟仿真实训室建设。⑤完成智能网联汽车教学资源库建设。⑥完成特殊用途机房（信息化专业群实训室）建设。⑦完善信息化赋能课程模块教学资源库建设。⑧完成信息化赋能平台建设项目总结报告。 |
| 9-4信息化应用平台建设项目 | ①启动数据分析与决策管理平台建设。②启动学生信息素养提升平台建设，建立学生信息素养评价指标体系和评估模型。③启动教师信息应用能力提升与评价平台，制定教师信息技术能力标准。 | ①推进数据分析与决策管理平台项目。②建设学生信息素养教学和培训体系。③建立教师发展指标体系，开展专题培训、技能大赛等活动。 | ①扩展数据分析与决策管理平台项目。②完善学生信息素养提升平台，将信息素养纳入学生综合素质评价体系。③完善教师信息应用能力提升与评价平台。 | ①完善数据分析与决策管理平台项目。②持续完善学生信息素养提升平台。③持续完善教师信息应用能力提升与评价平台。 |
| 10 | 提升国际化  水平 | 10-1国际高端合作建设项目 | ①与中国对外友好文明服务中心签署战略合作协议，启动与德国等优质高校的国际教育合作交流项目。②启动与德国西门子、AHK等国际高水平企业的合作。③启动奥迪售后服务综合实训基地基础建设。 | ①启动建设中德学院，探索建立学分互认体系，深化教科研项目合作。②扩大国际教育合作交流项目。③与国际合作企业完成专业策划及创新项目对接。 | ①完成中德学院建设项目，完善学分互认体系。②开展国际教育合作项目招生，创新“海外工匠之师”培养渠道。③实现国际优质企业合作项目的招生。 | ①总结国际教育合作项目经验，形成国际教育合作创新模式，继续拓展高端合作建设项目。②总结与国际高水平企业的合作成果，形成科学的国际合作体系。 |
| 10-2国际教学标准体系建设项目 | ①启动国际化标准教材建设，完成5部国际化教材开发。②引进德国AHK等国际教学标准，国际化人才培养达到在校生的40%。③启动中德SGAVE、悉尼协议等国际专业建设范式研究。④启动开发国际标准的中国自主教学标准体系。 | ①推进国际化标准教材建设，完成5部国际教材开发。②推进德国AHK等国际项目本土化，国际化人才培养达到在校生的50%。③借鉴中德SGAVE、悉尼协议等国际范式，开展专业建设改革。④进一步完善国际标准的中国自主教学标准体系。 | ①完成10部国际化教材开发。②完善德国AHK等国际项目本土化实践成果，国际化人才培养达到在校生的60%。③完善国际范式引领的专业建设。④在两大专业群中开展中国自主教学标准体系建设。 | ①总结国际化标准教材建设经验成果，并向社会发布。②国际化人才培养占比稳定在65%左右。③总结国际范式引领的专业建设，成果进一步完善和推广。④两大专业群全部实现中国自主教学标准体系建设，成为中国标准样板。 |
| 10-3国际影响力建设项目 | ①与一汽集团开展战略合作，培养海外人才。②启动海外人才国内培养基地建设。确定培训方案、配置培训设施。③搭建中国汽车品牌商用车海外培训网络平台。④探索和搭建中外教师及中外学生交流平台和机制。 | ①推进海外人才国内培养基地建设。②商用车海外培训网络平台上线使用。③完善中外教师和中外学生交流平台和机制建设，举办特色文化交流年活动。④组织学生参加国境（外）技能大赛。 | ①建设鲁班工坊（海外人才培养基地）。②商用车海外培训网络平台升级。③开发中国汽车品牌乘用车海外网络培训平台。④举办国际论坛、文化交流及技术技能大赛。 | ①鲁班工坊全面投入使用，实际开展覆盖一汽集团海外经销网络全区域的海外人才培训。②乘用车海外网络培训升级。③招收“一带一路”国家留学生；提高合作质量，增加人文交流，提升学校国际影响力。 |

## 1-4 项目支出绩效目标[[2]](#footnote-1)

| **一级指标** | **二级指标** | **三级指标** | **目标值** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. 产出指标 | 1.1数量指标 | **1.1.1打造技术技能人才培养高地** |  |
| **1.1.1.1“红旗工匠”文化体系建设项目** |  |
| “红旗工匠”文化学院 | 1个 |
| “3+10”文化景观群 | 13个 |
| “红旗工匠”文化校本教材 | 1套 |
| “红旗工匠”自主发展模式 | 1套 |
| **1.1.1.2“红旗工匠”标准体系建设项目** |  |
| “红旗工匠”素质模型 | 1个 |
| “红旗工匠”岗位层级标准体系 | 1套 |
| **1.1.1.3“红旗工匠”课程体系建设项目** |  |
| “红旗工匠”人文课程 | 8门 |
| “红旗工匠”专业课程标准 | 30门 |
| “1+X”证书制度试点项目 | 20个 |
| “红旗工匠”拓展课程 | 15门 |
| “红旗工匠”职业课程资源网络平台 | 1个 |
| **1.1.1.4“红旗工匠”实践体系建设项目** |  |
| “红旗工匠”社会实践活动品牌 | 10个 |
| “红旗工匠”社团活动品牌 | 10个 |
| “红旗工匠”岗位实践研究项目 | 5个 |
| “红旗工匠”职业体验活动案例 | 500个 |
| “红旗工匠”各类技能竞赛获奖 | 95项 |
| “红旗工匠”生命教育研究项目 | 2个 |
| “红旗工匠”系列汽车知识微视频 | 1000个 |
| **1.1.1.5“红旗工匠”评价体系建设项目** |  |
| “红旗工匠”体质健康监测中心 | 1个 |
| “红旗工匠”专业设置与调控预警系统 | 1套 |
| “红旗工匠”心理健康教育中心 | 1个 |
| “红旗工匠”心理健康教育课程 | 3门 |
| “红旗工匠”职业发展指导中心 | 1个 |
| “红旗工匠”终身职业发展评价体系 | 1个 |
| “红旗工匠”培养培训认证体系 | 1个 |
| **1.1.2打造技术技能创新服务平台** |  |
| **1.1.2.1应用技术协同创新平台建设项目** |  |
| 应用技术协同创新中心 | 3个 |
| 科研引领教学改革典型案例 | 1个 |
| 科研创新团队 | 5个 |
| 教科研论文及课题成果 | 400个 |
| 科研成果转化项目 | 25个 |
| 科研创新项目运行机制 | 1套 |
| 高端技术研发项目 | 5个 |
| 服务社会经济产值 | 3000万 |
| **1.1.2.2高端技术转化中试平台建设项目** |  |
| 技术转化中试平台（运行管理） | 1个 |
| 院士工作室（或国家千人计划专家工作室） | 1个 |
| 技能大师工作室 | 25个 |
| 服务社会经济产值 | 1000万 |
| **1.1.2.3创新创业孵化平台建设项目** |  |
| 创新创业孵化基地 | 1个 |
| 创新创业服务体系 | 1套 |
| 创新创业服务基金项目 | 1个 |
| 创新创业孵化项目 | 25个 |
| 孵化企业 | 60家 |
| 红旗汽车制造模拟体验中心 | 1个 |
| 创新创业导师库 | 1个 |
| 创新创业课程体系 | 1套 |
| 创新创业大赛成果 | 60个 |
| **1.1.3打造高水平专业群** |  |
| 打造汽车制造与装配技术高水平专业群 | 1个 |
| 打造新能源汽车技术高水平专业群 | 1个 |
| **1.1.4打造高水平双师队伍** |  |
| **1.1.4.1双师队伍建设机制改革项目** |  |
| 中国一汽“师资-员工融通”管理模式 | 1套 |
| 学校驻企工作站（“双师型”名师工作室） | 27个 |
| 企业驻校工作站（教师技艺技能传承创新平台） | 37个 |
| 企业师傅人才库 | 1个 |
| 企业师傅认证标准体系 | 1套 |
| 国际化师资认证教师 | 200个 |
| 国际化企业师资认证教师 | 300个 |
| “双师型”教师培训培养基地 | 1个 |
| 校级“双师型”教师认定标准体系 | 1套 |
| “双师型”教师 | 260个 |
| 教师企业实践基地 | 6个 |
| **1.1.4.2教师职业发展体系建设项目** |  |
| 教师职业发展层级体系 | 1套 |
| 教师分类管理体系 | 1套 |
| 兼职教师管理机制 | 1套 |
| 数字化教师发展管理系统 | 1个 |
| 师资培训体系 | 1套 |
| 教师教学能力大赛奖项 | 35个 |
| 教师教学创新团队 | 7个 |
| “种子教师”培养项目 | 1套 |
| “1+X”证书培训师培养项目 | 1个 |
| **1.1.4.3高端人才引智培优建设项目** |  |
| 高层次领军人才（院士、千人计划专家、万人计划名师等） | 4人 |
| 企业技能大师 | 18人 |
| 高端项目博士 | 10人 |
| 高端引智创新机制 | 1套 |
| 国（境）外研修项目 | 20人 |
| “英才教师”培育项目 | 18人 |
| 专业师资国（境）外委培项目 | 10人 |
| 绩效激励评价体系 | 1套 |
| **1.1.5提升校企合作水平** |  |
| **1.1.5.1助力世界级汽车产教园区建设项目** |  |
| 产教园区政企校创新联盟 | **1个** |
| 政行企校四方联动运行机制 | 1套 |
| 校企合作理事会管理制度体系 | 1套 |
| 红旗绿色智能小镇助推项目 | 5个 |
| 行业合作平台项目 | 2个 |
| 长春西部汽车产业走廊助推项目 | 2个 |
| **1.1.5.2汽车职教命运共同体建设项目** |  |
| **产教融合型企业** | 2个 |
| 产教融合实训基地（与专业群共享） | 2个 |
| 吉林省学分银行指导委员会 | **1个** |
| 示范性职教集团（联盟） | 4个 |
| 跨企业培训中心 | 1个 |
| **1.1.5.3特色产业学院建设项目** |  |
| 智能汽车产业学院 | 1个 |
| 智能制造产业学院 | 1个 |
| 移动互联产业学院 | 1个 |
| 人工智能产业学院 | 1个 |
| 网络安全产业学院 | 1个 |
| 大数据产业学院 | **1个** |
| 产业学院合作育人案例 | 1个 |
| 物联网技术产教融合实训基地 | 1个 |
| 大数据技术产教融合实训基地 | 1个 |
| 移动互联技术产教融合实训基地 | 1个 |
| 人工智能技术产教融合实训基地 | 1个 |
| 云计算技术产教融合实训基地 | 1个 |
| 网络信息安全技术产教融合型实训基地 | 1个 |
| **1.1.5.4职业教育与产业发展研究高地建设项目** |  |
| 高职-本科合作项目 | 3个 |
| 中国汽车职业教育研究院 | 1个 |
| 《职业本科育人体系规划方案》 | 1个 |
| **1.1.6提升服务发展水平** |  |
| **1.1.6.1社会培训品牌建设项目** |  |
| 社会培训 | 10万（人日/年） |
| 职业培训示范基地 | 1个 |
| 社会培训品牌项目 | 10个 |
| 中小微企业扶持项目 | 10个 |
| 中小微企业培训发展联盟 | 1个 |
| 社会培训保障体系机制 | 1套 |
| 校企培训师团队 | 200人 |
| 产品化培训课程资源包 | 32个 |
| **1.1.6.2职业人才评价认证品牌建设项目** |  |
| 职业技能等级评价认证服务项目（/年） | 8000人次 |
| 职业技能等级评价认定职业（工种） | 75个 |
| 职业技能等级企业自主认定资源包 | 70个 |
| 职业技能等级考评资格认证的考评员 | 150人 |
| “红旗工匠”评价指标体系 | 1个 |
| 评价认证专用基地 | 20个 |
| 第三方评价机构培训认证试点资质 | 5个 |
| 第三方机构、“1+X”证书互认机制 | 1套 |
| “大连大发职业技能人才评价”模式 | 1个 |
| 校企合作企业自主认定模式 | 1个 |
| 企业定制化鉴定服务项目 | 2个 |
| **1.1.6.3继续教育品牌建设项目** |  |
| 继续教育示范基地 | 1个 |
| 继续教育数字化学习平台 | 1个 |
| 社区终身教育服务中心 | 1个 |
| **1.1.6.4职教文化品牌建设项目** |  |
| 高职扩招培养项目典型案例 | 2个 |
| 职教培训扶贫项目 | 2个 |
| 中高职衔接项目 | 10个 |
| 全国大学生实习实践联盟 | 1个 |
| “共育人才计划”名师库 | 1个 |
| 青少年职业实践项目 | 10个 |
| **1.1.7提升学校治理水平** |  |
| **1.1.7.1制度体系创新建设** |  |
| 《学校章程》 | 1个 |
| 《学校制度汇编》（上中下） | 3个 |
| 《职业教育发展五类制度汇编》 | 5个 |
| 制度分级分层分类管理体系 | 1个 |
| 制度迭代发展体系（冗余沉淀和缺位预警） | 1个 |
| **1.1.7.2治理体制创新建设** |  |
| 《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》 | 2个 |
| 科学高效的内部治理体系 | 1套 |
| 学术管理委员会等委员会 | 4个 |
| 党代会、教代会、学代会、团代会 | 4个 |
| 事企分离防火墙 | 1个 |
| 办学体制典型案例 | 1套 |
| **1.1.7.3管理机制创新建设** |  |
| 卓越绩效管理模式 | 1个 |
| 改革发展容错纠错机制 | 1个 |
| “双高计划”项目管理系统 | 1个 |
| “双高计划”绩效评价中心 | 1个 |
| 学校发展战略咨询委员会 | 1个 |
| “五横五纵”内部质量保证体系 | 1个 |
| 多元参与的质量评价机制 | 1个 |
| 职业教育年度质量报告 | 1个/年 |
| **1.1.8提升信息化水平** |  |
| **1.1.8.1信息化基础平台建设项目** |  |
| 新一代校园网络 | 1套 |
| 校园云计算中心 | 1个 |
| 智能物联网环境支撑平台 | 1个 |
| 智慧图书馆 | 1个 |
| 智慧实训室 | 20间 |
| 校企共享虚拟实训基地 | 国家级1个 |
| 5G“车路协同”中试基地 | 国家级1个 |
| **1.1.8.2信息化功能平台建设项目** |  |
| “一站式”网上办事大厅 | 1个 |
| 综合教务管理系统 | 1个 |
| 智慧就业服务系统 | 1个 |
| 学生成长支撑平台 | 1个 |
| 智能后勤综合服务平台 | 1个 |
| 网站群管理系统 | 1个 |
| 海外网络培训平台 | 1个 |
| 五位一体学习服务平台 | 1个 |
| 数字校园示范校 | 1项 |
| **1.1.8.3信息化赋能平台建设项目** |  |
| 信息化赋能专业课程模块 | 6个 |
| 信息化赋能课程模块教学资源库 | 6个 |
| 信息化专业群课程体系 | 7个 |
| 专业教师信息技术培训认证（/年） | 150人日 |
| 新建信息通讯技术类专业 | 7个 |
| 智能感知技术虚拟仿真实训室 | 1个 |
| 智能网联汽车教学资源库 | 1个 |
| 信息化专业群特殊用途机房（信息化专业群实训室） | 2间 |
| **1.1.8.4信息化应用平台建设项目** |  |
| 数据分析与决策平台 | 1个 |
| 学生信息素养提升平台 | 1个 |
| 教师信息应用能力提升与评价平台 | 1个 |
| **1.1.9提升国际化水平** |  |
| **1.1.9.1国际高端合作建设项目** |  |
| “2+1+N”高技能人才培养合作项目 | 2个 |
| 建设中德学院 | 1个 |
| 国际优质企业职业教育合作项目 | 8个 |
| **1.1.9.2国际教学标准体系建设项目** |  |
| 国际化师资认证项目 | 2个 |
| 国际化专业教学标准 | 10个 |
| 国际化课程 | 20个 |
| 国际化教材 | 20个 |
| 国际化专业范式改革项目 | 2个 |
| 国际化标准人才培养（占在校生） | 65% |
| **1.1.9.3国际影响能力建设项目** |  |
| **鲁班工坊或中国汽车品牌海外人才培养基地** | 2个 |
| 中国汽车品牌海外人才国内培养基地 | 1个 |
| 商用车海外培训网络平台 | 1个 |
| 乘用车海外培训网络平台 | 1个 |
| 在校内对国（境）外人员开展培训 | 4000人日 |
| 在校生服务‘走出去’企业国（境）外实习时间 | 16000人日 |
| 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 500人日 |
| 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数 | 200人 |
| 1.2质量指标 | **1.2.1打造技术技能人才培养高地** |  |
| **1.2.1.1“红旗工匠”文化体系建设项目** |  |
| “红旗工匠”文化学院 | 1个国际化企业标准学院 |
| “3+10”文化景观群 | 13个省级标准景观群 |
| “红旗工匠”文化校本教材 | 1套行业标准教材 |
| “红旗工匠”自主发展模式 | 1个国家化企业标准模式 |
| **1.1.1.2“红旗工匠”标准体系建设项目** |  |
| “红旗工匠”素质模型 | 1个国际化企业标准模型 |
| “红旗工匠”岗位层级标准体系 | 1套国际化企业标准层级体系 |
| **1.1.1.3“红旗工匠”课程体系建设项目** |  |
| “红旗工匠”人文课程 | 8门省级标准课程 |
| “红旗工匠”专业课程标准 | 10门国家级课程标准，20门省级课程标准 |
| “1+X”证书制度试点项目 | 20个国家级标准项目 |
| “红旗工匠”拓展课程 | 15门行业标准课程 |
| “红旗工匠”职业课程资源网络平台 | 1个省级标准平台 |
| **1.1.1.4“红旗工匠”实践体系建设项目** |  |
| “红旗工匠”社会实践活动品牌 | 10个省级社会实践品牌 |
| “红旗工匠”社团活动品牌 | 10个省级社团活动品牌 |
| “红旗工匠”岗位实践研究项目 | 5个行业标准项目 |
| “红旗工匠”职业体验活动案例 | 500个行业标准案例 |
| “红旗工匠”各类技能竞赛获奖 | 22项国家级竞赛，73项省级竞赛 |
| “红旗工匠”生命教育研究项目 | 2项省级研究项目 |
| “红旗工匠”系列汽车知识微视频 | 1000个行业标准视频 |
| **1.1.1.5“红旗工匠”评价体系建设项目** |  |
| “红旗工匠”专业设置与调控预警系统 | 1套省级标准系统 |
| “红旗工匠”体质健康监测中心 | 1个省级标准监测中心 |
| “红旗工匠”心理健康教育中心 | 1个省级标准教育中心 |
| “红旗工匠”心理健康教育课程 | 3门省级标准课程 |
| “红旗工匠”职业发展指导中心 | 1个省级标准指导中心 |
| “红旗工匠”终身职业发展评价体系 | 1个国家级职业发展评价体系 |
| “红旗工匠”培养培训认证体系 | 1个国际化企业标准认证体系 |
| 专利 | 100个 |
| **1.2.2打造技术技能创新服务平台** |  |
| **1.2.2.1应用技术协同创新平台建设项目** |  |
| 国家级应用技术协同创新中心 | 1个 |
| 省级应用技术协同创新中心 | 2个 |
| 国家级科研引领教学改革典型案例 | 1个 |
| 省级科研创新团队 | 5个 |
| 国家级教科研论文及课题成果 | 100个 |
| 省级教科研论文及课题成果 | 300个 |
| 省级科研成果转化项目 | 25个 |
| 国家级科研创新项目运行机制 | 1套 |
| 省级高端技术研发项目 | 5个 |
| **1.2.2.2高端技术转化中试平台建设项目** |  |
| 国家级技术转化中试平台（运行管理） | 1个 |
| 院士工作室（或国家千人计划专家工作室） | 1个 |
| 国家级技能大师工作室 | 10个 |
| 省级技能大师工作室 | 15个 |
| **1.2.2.3创新创业孵化平台建设项目** |  |
| 国家级创新创业孵化基地 | 1个 |
| 国家级创新创业服务体系 | 1套 |
| 国家级创新创业服务基金项目 | 1个 |
| 国家级创新创业孵化项目 | 10 个 |
| 省级创新创业孵化项目 | 15个 |
| 孵化大学生企业 | 30个 |
| 孵化年产值200万以上企业 | 30家 |
| 行业特色红旗汽车制造模拟体验中心 | 1个 |
| 国家级创新创业导师库 | 1个 |
| 国家级创新创业课程体系 | 1套 |
| 国家级创新创业大赛成果 | 10个 |
| 省级创新创业大赛成果 | 50个 |
| **1.2.3打造高水平专业群** |  |
| 打造汽车制造与装配技术高水平专业群 | 国家级标准 |
| 打造新能源汽车技术高水平专业群 | 国家级标准 |
| **1.2.4打造高水平双师队伍** |  |
| **1.2.4.1双师队伍建设机制改革项目** |  |
| 中国一汽“师资-员工融通”管理模式 | 校企共建标准 |
| 学校驻企工作站（“双师型”名师工作室） | 校企共建标准 |
| 企业驻校工作站（教师技艺技能传承创新平台） | 校企共建标准 |
| 企业师傅人才库 | 校企共建标准 |
| 企业师傅认证标准体系 | 校企共建标准 |
| 国际化师资认证教师 | 国际标准 |
| 国际化企业师资认证教师 | 国际标准 |
| “双师型”教师培训培养基地 | 国家级标准 |
| 校级“双师型”教师认定标准体系 | 国内领先 |
| “双师型”教师 | 省级标准 |
| 教师企业实践基地 | 校企共建标准 |
| **1.2.4.2教师职业发展体系建设项目** |  |
| 教师职业发展层级体系 | 国内领先 |
| 教师分类管理体系 | 国内领先 |
| 兼职教师管理机制 | 国内领先 |
| 数字化教师发展管理系统 | 国家级标准 |
| 师资培训体系 | 国内领先 |
| 教师教学能力大赛奖项 | 国家级12个、省级50个 |
| 教师教学创新团队 | 国家级2个、省级5个 |
| “种子教师”培养项目 | 国内领先 |
| “1+X”证书培训师培养项目 | 国家级标准 |
| **1.2.4.3高端人才引智培优建设项目** |  |
| 高层次领军人才（院士、千人计划专家、万人计划名师等） | 国家级标准 |
| 企业技能大师 | 省级标准 |
| 高端项目博士 | 省级标准 |
| 高端引智创新机制 | 国内领先 |
| 国（境）外研修项目 | 国内领先 |
| “英才教师”培育项目 | 国内领先 |
| 专业师资国（境）外委培项目 | 国内领先 |
| 绩效激励评价体系 | 国内领先 |
| **1.2.5提升校企合作水平** |  |
| **1.2.5.1助力世界级汽车产教园区建设项目** |  |
| 省级产教园区政企校创新联盟 | 1个 |
| 国家级政行企校四方联动运行机制 | 1套 |
| 国家级校企合作理事会管理制度体系 | 1套 |
| 省级红旗绿色智能小镇助推项目 | 5个 |
| 国家级行业合作平台项目 | 2个 |
| 省级助推项目长春西部汽车产业走廊 | 2个 |
| **1.2.5.2汽车职教命运共同体建设项目** |  |
| 国家级产教融合型企业 | 2个 |
| 国家级产教融合实训基地（与专业群共享） | 2个 |
| 省级学分银行指导委员会 | 1个 |
| 国家级示范性职教集团 | 2个 |
| 行业标准战略联盟 | 2个 |
| 国家级跨企业培训中心 | 1个 |
| **1.2.5.3特色产业学院建设项目** |  |
| 企业标准智能汽车产业学院 | 1个 |
| 企业标准智能制造产业学院 | 1个 |
| 国际化企业标准移动互联产业学院 | 1个 |
| 国际化企业标准人工智能产业学院 | 1个 |
| 国际化企业标准网络安全产业学院 | 1个 |
| 国际化企业标准大数据产业学院 | 1个 |
| 行业标准物联网技术产教融合实训基地 | 1个 |
| 行业标准大数据技术产教融合实训基地 | 1个 |
| 行业标准移动互联技术产教融合实训基地 | 1个 |
| 行业标准人工智能技术产教融合实训基地 | 1个 |
| 行业标准云计算技术产教融合实训基地 | 1个 |
| 行业标准网络信息安全技术产教融合实训基地 | 1个 |
| **1.2.5.4职业教育与产业发展研究高地建设项目** |  |
| 国家级高职-本科合作项目 | 3个 |
| 国家级中国汽车职业教育研究院 | 1个 |
| 《职业本科育人体系规划方案》 | 国家级 |
| **1.2.6提升服务发展水平** |  |
| **1.2.6.1社会培训品牌建设项目** |  |
| 具有国内影响力的职业培训示范基地 | 1个 |
| 入选国家案例的社会培训品牌项目 | 2个 |
| 入选省内及行业案例的社会培训品牌项目 | 25个 |
| 社会培训保障体系机制 | 保证汽车产业大型央企及中小微企业培训质量 |
| 国家级双师型基地 | 1个 |
| **1.2.6.2职业人才评价认证品牌建设项目** |  |
| 开展国际化企业级职业技能等级评价认证服务项目（/年） | 6000人次 |
| 开展省市级职业技能等级评价认证服务项目（/年） | 2000人次 |
| 国际化企业标准的职业技能等级评价认定职业（工种） | 75个 |
| 国际化企业标准的职业技能等级企业自主认定资源包 | 70个 |
| 国际化企业标准的职业技能等级考评资格认证的考评员 | 150个 |
| 国际化企业标准的“红旗工匠”评价指标体系 | 1个 |
| 国际化企业标准的评价认证专用基地 | 20个 |
| 第三方评价机构培训认证试点省级资质 | 5个 |
| 行业认可的第三方机构、“1+X”证书互认机制 | 1套 |
| 行业认可的“大连大发职业技能人才评价”模式 | 1个 |
| 具有省内示范性的校企合作企业自主认定模式 | 1个 |
| 行业知名的企业定制化鉴定服务项目 | 2个 |
| **1.2.6.3继续教育品牌建设项目** |  |
| **国家级继续教育示范基地**（/年） | 600人次 |
| 继续教育数字化学习平台 | 2000人次 |
| 省级社区终身教育服务中心（/年） | 2000人次 |
| **1.2.6.4职教文化品牌建设项目** |  |
| 高职扩招培养项目典型案例 | 国家级 |
| 打造具有国家影响力的职教培训扶贫项目 | 4个 |
| 打造具有省内影响力的职教培训扶贫项目 | 2个 |
| 打造具有省内影响力的中高职衔接项目 | 10个 |
| 中高职衔接项目培训人日/年 | 150 |
| 国家级全国大学生实习实践联盟平台 | 1个 |
| 国家级“共育人才计划”名师库 | 1个 |
| 省级青少年职业实践项目 | 10个 |
| **1.2.7提升学校治理水平** |  |
| **1.2.7.1制度体系创新建设** |  |
| 《学校章程》 | 国内院校领先 |
| 《学校制度汇编》（上中下） | 国内院校领先 |
| 《职业教育发展五类制度汇编》 | 国内院校领先 |
| 制度分级分层分类管理体系 | 国内院校领先 |
| 制度迭代发展体系（冗余沉淀和缺位预警） | 国内院校领先 |
| **1.2.7.2治理体制创新建设** |  |
| 《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》 | 国内院校领先 |
| 科学高效的内部治理体系 | 国内院校领先 |
| 学术管理委员会等委员会 | 国内院校领先 |
| 党代会、教代会、学代会、团代会 | 国内院校领先 |
| 事企分离防火墙 | 国家标准 |
| 办学体制典型案例 | 国家级 |
| **1.2.7.3管理机制创新建设** |  |
| 卓越绩效管理模式 | 国内院校领先 |
| 改革发展容错纠错机制 | 国内院校领先 |
| “双高计划”项目管理系统 | 国内院校领先 |
| “双高计划”绩效评价中心 | 国内院校领先 |
| 学校发展战略咨询委员会 | 国内院校领先 |
| “五横五纵”内部质量保证体系 | 通过国家复核 |
| 多元参与的质量评价机制 | 国内院校领先 |
| 职业教育年度质量报告 | 国内院校领先 |
| **1.2.8提升信息化水平** |  |
| **1.2.8.1信息化基础平台建设项目** |  |
| 新一代校园网络 | 国家信息安全等级II级标准标准 |
| 校园云计算中心 | 职业院校数字校园建设规范 |
| 智能物联网环境支撑平台 | 职业院校数字校园建设规范 |
| 智慧图书馆 | 教育部《职业院校数字校园建设规范》 |
| 智慧实训室 | 职业院校数字校园建设规范 |
| 校企共享虚拟实训基地 | 国家级 |
| 5G“车路协同”中试基地 | 国家级 |
| **1.2.8.2信息化功能平台建设项目** |  |
| “一站式”网上办事大厅 | 教育部《职业院校数字校园建设规范》 |
| 综合教务管理系统 | 教育部《职业院校数字校园建设规范》 |
| 智慧就业服务系统 | 教育部《职业院校数字校园建设规范》 |
| 学生成长支撑平台 | 教育部《职业院校数字校园建设规范》 |
| 智能后勤综合服务平台 | 教育部《职业院校数字校园建设规范》 |
| 网站群管理系统 | 教育部《职业院校数字校园建设规范》 |
| 海外网络培训平台 | 国际化水平 |
| 五位一体学习服务平台 | 国际化企业标准 |
| 数字校园示范校 | 国家级标准 |
| **1.2.8.3信息化赋能平台建设项目** |  |
| 信息化赋能专业课程模块 | 出版新形态教材≥2部 |
| 信息化赋能课程模块教学资源库 | 全部配套新形态教材使用 |
| 信息化专业群课程体系 | 典型案例1个 |
| 专业教师信息技术培训认证（/年） | 国际化企业标准 |
| 新建信息通讯技术类专业 | 行业标准 |
| 智能感知技术虚拟仿真实训室 | 国内一流 |
| 智能网联汽车教学资源库 | 国内一流 |
| 信息化专业群特殊用途机房（信息化专业群实训室） | 国内一流 |
| **1.2.8.4信息化应用平台建设项目** |  |
| 数据分析与决策平台 | 教育部《职业院校数字校园建设规范》 |
| 学生信息素养提升平台 | 教育部《职业院校数字校园建设规范》 |
| 教师信息应用能力提升与评价平台 | 教育部《职业院校数字校园建设规范》 |
| **1.2.9提升国际化水平** |  |
| **1.2.9.1国际高端合作建设项目** |  |
| “2+1+N”高技能人才培养合作项目 | 教育部认可标准 |
| 建设中德学院 | 在校生受益率20% |
| 国际优质企业职业教育合作项目 | 在校生受益率40% |
| **1.2.9.2国际教学标准体系建设项目** |  |
| 国际化师资认证项目 | 国际标准 |
| 国际化专业教学标准 | 国际标准 |
| 国际化课程 | 国际标准 |
| 国际化教材 | 国际标准 |
| 国际化专业范式改革项目 | 国际标准 |
| 国际化标准人才培养 | 国际标准 |
| **1.2.9.3国际影响能力建设项目** |  |
| **鲁班工坊**或中国汽车品牌海外人才培养基地 | 专业教学标准境外落地率95% |
| 中国汽车品牌海外人才国内培养基地 | 入选全国职业院校典型案例 |
| 商用车海外培训网络平台 | 培训学员满意度95% |
| 乘用车海外培训网络平台 | 培训学员满意度95% |
| 在校内对国（境）外人员开展培训 | 培训学员满意度95% |
| 在校生服务‘走出去’企业国（境）外实习时间 | 服务企业满意度95% |
| 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 培训学员满意度95% |
| 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数 | 服务对象满意度95% |
| 1.3时效指标 | **1.3.1建设情况** |  |
| 1.3.1.1任务年度完成度（%） | 25 |
| 1.3.1.2任务终期完成度（%） | 100 |
| **1.3.2预算执行** |  |
| 1.3.2.1收入预算执行率（%） | 100 |
| 1.3.2.2支出预算执行率（%） | ≥95 |
| 1.4成本指标 | 1.4.1.红旗工匠培育工程-打造技术技能人才培养高地（万元） | 2600 |
| 1.4.2.科研技术创新工程-打造技术技能创新服务平台（万元） | 3300 |
| 1.4.3.专业迭代升级工程-打造高水平专业群（万元） | 35000 |
| 1.4.4.师资素质提升工程-打造高水平双师队伍（万元） | 4500 |
| 1.4.5.校企深度融合工程-提升校企合作水平（万元） | 2600 |
| 1.4.6.服务品牌塑造工程-提升服务发展水平（万元） | 4400 |
| 1.4.7.治理能力护航工程-提升学校治理水平（万元） | 1600 |
| 1.4.8.智慧校园建设工程-提升信息化水平（万元） | 4000 |
| 1.4.9.国际品牌塑造工程-提升国际化水平（万元） | 2000 |
| 2.效益指标 | 2.1社会效益指标 | 2.1.1专业设置与当地产业需求匹配度（%） | 100 |
| 2.1.2能力本位的专业建设模式推广应用院校数量（个） | ≥20 |
| 2.1.3年均向经济社会输送高素质技术技能人才（人） | ≥1000 |
| 2.1.4年均开展社会培训（人日） | ≥100000 |
| 2.1.5年均开展职业技能等级评价认证服务（人次） | ≥8000 |
| 2.1.6年均开展国家大学生社会实践服务（人日） | ≥8000 |
| 2.1.7年均开展青少年职业体验实践服务（人日） | ≥8000 |
| 2.1.8年均开展职教扶贫项目（项） | ≥8 |
| 2.1.9技术研发与科研成果转化项目（项） | ≥30 |
| 2.1.10世界级汽车产教园区助推项目（个） | ≥5个 |
| 2.1.11应用技术协同创新中心、高端技术中试基地、跨企业培训中心（个） | ≥6个 |
| 2.1.12中高职衔接中职学校（个） | ≥10个 |
| 2.2可持续影响指标 | 2.2.1学生毕业后三年岗位升迁比例（%） | ≥40 |
| 2.2.2双高计划决策指挥体系 | 健全有效 |
| 2.2.3高等职业教育人才培养模式 | 示范全国高职教育改革 |
| 2.2.4汽车产业集群专业建设水平 | 引领全国汽车职教发展 |
| 2.2.5高水平、结构化教师教学创新团队 | 支撑高素质人才培养 |
| 2.2.6高水平专业化产教融合实训基地 | 助力地方企业转型升级 |
| 2.2.7中国一汽大学技术技能人才培养培训基地 | 服务校企双元人才培育 |
| 2.2.8“红旗工匠”培育工程 | 为中国自主汽车培养自主人才 |
| 2.2.9世界级汽车产教园区政企校创新联盟 | 服务长春国际汽车城建设 |
| 2.2.10中国汽车产业与职业教育研究院 | 打造高职教育研究高地 |
| 2.2.11国家级创新创业孵化平台 | 打造长春市双创孵化器 |
| 2.2.12教育部中德SGAVE2.0国际项目 | 引领国际项目本土化实践 |
| 3.满意度指标 | 3.1服务对象  满意度指标 | 3.1.1在校生满意度（%） | ≥95 |
| 3.1.2毕业生满意度（%） | ≥95 |
| 3.1.3教职工满意度（%） | ≥95 |
| 3.1.4用人单位满意度（%） | ≥95 |
| 3.1.5家长满意度（%） | ≥95 |

## 2.专业群一建设任务书

## 2-1 专业（群）一概况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业（群）名称 | | 汽车制造与装配技术专业群 | | 主要面向产业 | 汽车制造装备服务 |
| 面向职业岗位群 | | 汽车智能制造总装工艺、汽车冲压与模具装调生产环节、汽车车身焊装与涂装工艺、汽车零部件制造等核心岗位 | | | |
| 专业群  包含专业 | 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 所在院（系） | 所属专业大类 |
| 1 | 560701 | 汽车制造与装配技术 | 汽车工程学院 | 装备制造大类 |
| 2 | 560103 | 数控技术 | 机械工程学院 | 装备制造大类 |
| 3 | 560309 | 工业机器人技术 | 电气工程学院 | 装备制造大类 |
| 4 | 560302 | 电气自动化技术 | 电气工程学院 | 装备制造大类 |
| 5 | 560113 | 模具设计与制造 | 机械工程学院 | 装备制造大类 |

## 2-2 专业（群）一建设总目标

|  |
| --- |
| 描述专业群的中期（2023年）、远期（2035年）目标（不超过1000字）。  中期（2023年）目标：立足汽车先进制造领域，通过加强产教深度融合、校企深度合作，全面提升汽车制造与装配技术专业群的综合实力。到2023年，专业群在人才培养模式、课程教学资源、教材教法改革、师资队伍能力、实训基地建设、社会服务能力、国际交流水平等方面实现跨越性发展，全面提升人才培养质量，为中国汽车先进制造领域培养大批具备工匠精神的高素质技术技能人才，在国家汽车职业教育领域发挥示范引领作用。  远期（2035年）目标：发挥专业群优势，重点发展适应吉林省区域经济建设和事业发展需要的专业，优化结构，合理布局，提升内涵，促进专业建设，促进专业之间的交叉、渗透、融合，使专业结构更加完善，结合未来高科技知识，不断更新专业知识体系，拓展延伸专业方向。将专业群建成国际有影响、有地位的高水平专业群。 |

## 2-3 专业（群）一建设任务与进度

| **序号** | **建设任务** | | **分年度建设进度** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020年度**  **（含2019年度）** | **2021年度** | **2022年度** | **2023年度** |
| 1 | 人才培养  模式创新 | 1-1产教协同人才培养模式创新计划 | ①与一汽模具等企业深度合作，开展现代学徒制人才培养。②在汽车制造与装配技术、数控技术等专业实施“X+Y+X”人才培养模式创新。③与施耐利等中小微企业在工业机器人等专业探索“三元制”人才培养。 | ①健全与一汽模具现代学徒制人才培养模式创新体系。②推进“X+Y+X”人才培养体系建设。③完善与中小微企业“三元制”人才培养模式创新建设。 | ①总结现代学徒制人才培养经验，完成现代学徒制人才培养项目5项。②总结“X+Y+X”人才培养模式创新经验，完成项目5项。③总结“三元制”人才培养模式，在专业群中全面实施。 | ①申报教学成果奖,并向全国职业院校推广。②推广“X+Y+X”人才培养模式创新成功经验。③完成“三元制”培养项目5项，并向全国职业院校推广。 |
| 1-2个性化人才培养模式创新计划 | ①引进德国AHK国际职业认证体系。②探索实践汽车制造与装配技术、工业机器人技术专业“1+X”证书制度试点改革。③与一汽红旗合作,在工业机器人技术等专业探索符合岗位技能要求的个性化培养。④开展百万扩招技能人才培养项目。 | ①实施德国AHK机电一体化工、电气自动化工、工业机械工国际职业认证。②完善“1+X”证书制度试点工作，推进学历证书和职业技能等级证书有机衔接。③完善一汽红旗符合岗位要求的个性化人才培养方案。④完善百万扩招技能人才培养项目。 | ①总结德国AHK认证体系，与专业群人才培养有机融合，推行本土化标准制定。②总结“1+X”证书制度试点改革经验，在专业群内推广。③形成符合企业需求的个性化人才培养项目2个。④总结百万扩招人才培养经验，优化培养模式。 | ①结合德国AHK本土化标准，扩大国际高水平人才培养规模②完成“1+X”课证融通项目5个。③继续完成个性化人才培养项目5项。④总结百万扩招人才培养成功经验，与同类职业院校进行经验分享。 |
| 1-3高职长学制人才培养模式计划 | ①在汽车制造与装配技术等专业,开展四年制技术技能人才培养。②在数控技术、工业机器人技术等专业遴选优秀学生，纳入学校“卓越人才”计划。 | ①强化四年制专业内涵建设和能力提升。②定向开展“卓越人才”计划“2+1+N”硕士研究生培养。 | ①总结四年制高素质技术技能专门人才培养经验。②总结“卓越人才”计划项目实施的经验。 | ①完成四年制人才培养项目4项。②结合专业群“卓越人才“培养成功经验，推行国际化培养，人数达20人。 |
| 2 | 课程教学  资源建设 | 2-1课程教学标准体系升级计划 | ①成立专业委员会,构建专业群课程“族谱”。②启动专业群课程教学标准体系修订。③引进AHK课程教学标准体系。 | ①完善人才培养方案。②完善专业群课程教学标准体系。③依托AHK课程教学体系升级专业课程体系。 | ①进一步完善人才培养方案。②进一步完善专业群课程教学标准体系。 | ①形成高标准专业人才培养方案。②形成引领全国智能制造领域专业发展的高水平课程标准体系。 |
| 2-2课程模块化建设升级计划 | ①与企业深度合作，制定模块化课程改革方案。②启动专业群机械制图、电工电子技术等基础平台课模块化建设。③探索模块化课程管理模式。 | ①专业群完成2个模块化拓展课的建设工作。②专业群共完成5门基础平台课模块化建设，10门专业核心课程模块化建设。③建立模块化课程管理标准。 | ①新增专业群3个模块化拓展课。②新增5门基础平台课模块化建设，5门专业核心课程模块化建设。③完善模块化课程管理标准。 | ①完善动态迭代模块化课程体系，打造模块化课程超市。②实施10门前瞻课的模块化建设工作，形成模块化课程的发展和递进机制。③完成模块化课程管理标准。 |
| 2-3校企资源共享库建设计划 | ①深入企业开展调研，制定校企资源共享库建设方案。②组建校企教学资源库建设团队。 | ①完成教学资源库结构设计和环境建设，完成颗粒化信息资源制作2000个。②主持或参与国家资源库建设，推进信息化资源应用，覆盖课程资源5门。 | ①完善资源库辅教、辅培的功能，完成颗粒化信息资源制作4000个。②完善资源与课程的对应性，新增覆盖课程资源5门。 | ①上线运行评估改进，完善资源库结构实现能学辅教的功能。②完成资源库建设工作。 |
| 3 | 教材与  教法改革 | 3-1自主教材开发计划 | ①调研相关的汽车制造合作企业，启动国家级教材开发项目。②引进资源库+学习平台管理系统③组建自主教材开发团队，制定专业群教材编写工作计划。 | ①推行国家级教材建设，制定实施教材动态调整方案。②启用资源库+学习平台开展课程建设与资源管理③开发活页式、工作手册式教材15部。 | ①推进国家级教材建设项目5部。②优化教材引用资源，完善管理平台功能③开发活页式、工作手册式教材15部。 | ①建成5部国家级教材。②推广资源库+学习平台管理系统③总结提炼自主教材开发经验，形成典型案例。 |
| 3-2课堂教学模式改革创新计划 | ①开展校企教学互动直播教学创新项目。②开展线上和线下相融合的教学创新项目。③开展“模块化”教学模式创新项目。④开展“创中学”教学模式创新项目。⑤开展“研中学”教学模式创新项目。 | ①建立校企互动直播教学点5个。②完成线上和线下相融合的教学创新项目10个。③完成“模块化”教学模式创新项目5个。④完成“创中学”教学模式创新项目5个。⑤完成“研中学”教学模式创新项目5个。 | ①续建校企互动直播教学点5个。②续建线上和线下相融合的教学创新项目10个。③续建“模块化”教学模式创新项目5个。④续建“创中学”教学模式创新项目5个。⑤续建“研中学”教学模式创新项目5个。 | ①评估课堂改革创新项目，对存在问题进行诊断改进。②总结教学模式改革创新经验成果，形成终期项目建设报告。 |
| 3-3课程评价模式改革计划 | ①改善“知识+技能”的考评方式，建立课程评价标准。②开展数控技术、工业机器人技术等专业过程性评价模式改革。③校企合作构建模块化课程考核的试题库。 | ①进一步完善课程评价标准。②完善过程性评价模式改革。③推进模块化课程考核的试题库建设工作。 | ①总结经验，形成完整的学生课程考核评价标准1个。②完成过程性评价模式改革。③完成模块化课程考核的“试题库”10个，实现教考评分离。 | ①完成课程评价标准反馈动态调整机制。②推广使用过程性评价模式的成功经验。③迭代更新模块化课程考核的“试题库”。 |
| 4 | 教师教学  创新团队 | 4-1高水平结构化教学创新团队建设计划 | ①聘请齐嵩宇、李凯军等与学校名师组建双带头人的专业教学创新团队。②课程负责人跨专业组建课程教学创新团队。③完善教师团队结构，双师型教师占比达到80%，师资国际认证占比达到30%。 | ①引培结合，完善专业教学创新团队与课程教学创新团队结构。②省级教学名师2名。③双师型教师占比达到85%，师资国际认证占比扩大至50%。 | ①持续调整专业教学创新团队与课程教学创新团队结构。②省级教学名师2名。③双师型教师占比扩大至87%，师资国际认证占比达到65%。 | ①建成结构合理、技能精湛、行业认可的教学创新团队。②国家级教学名师1名。③双师型教师占比扩大至90%，师资国际认证占比达到80%。 |
| 4-2教学创新团队目标管理计划 | ①结合双高建设任务，细化工作指标，建立工作台账。②依据专业群建设目标，搭建教师教学创新团队目标绩效考核评价体系。③模块化课程体系实施课程团队矩阵式管理。 | ①完善团队建设量化指标。②完善教学创新团队工作目标管理考核评价体系。③全面实施教师分工协作模块化教学模式。 | ①引进教师教学创新团队管理系统。②深化教学创新团队工作目标绩效考核评价体系改革。③形成分工协作，高度共享的模块化教学师资评价体系。 | ①运用教师教学创新团队管理系统提高信息化管理水平。②梳理凝练工作成果，推广教学创新团队考核评价体系。③推广模块化教学师资评价体系。 |
| 4-3教学创新团队示范引领计划 | ①总结凝练金涛、黄维祥等教学改革项目。②制定教学团队岗位技能提升计划。③协同中国一汽制定“共建共享”的师资认证标准。 | ①校内推广教学改革项目。②实施教学团队成员岗位技能指导。③开展专兼职教师认证100人，建成国家级技能大师工作室2个。 | ①省内推广教学改革项目。②深化教学团队成员岗位技能指导。③新增专兼职教师认证100人，建成国家级技能大师工作室3个。 | ①全国推广教学改革项目。②梳理凝练工作成果，完成国家级教学创新团队建设。③完成校企师资认证标准，面向职业院校推广示范。 |
| 5 | 实践教学  基地 | 5-1校内实践教学基地建设计划 | ①启动数字化柔性生产基地建设项目。②启动中德认证基地建设。③打造1+X认证基地，申报完成认证资质。④建设教育部机器人应用人才培养基地。⑤筹划建设先进制造精密检测中心。 | ①完成数字化柔性生产基地建设。②完善中德认证基地建设,具备3个职业岗位AHK认证条件。③完善1+X基地软环境建设。④完善机器人应用人才培养基地教学资源建设。⑤实施先进制造精密检测中心建设。 | ①开发数字化柔性生产基地服务资源。②优化AHK认证基地管理体系。③完成“1+X”基地2个。④建立机器人领域教学云平台。⑤深化先进制造精密检测中心建设，开展产教服务。 | ①完善及推广专业群校内实训基地标准体系。②形成校内实践教学基地更新迭代机制。③发挥专业群校内实践教学基地职教作用，开展师资培养及教培服务。 |
| 5-2校外实践教学基地建设计划 | ①完成校外实践教学基地普查工作，形成专业群校外基地内涵建设调研报告。②完善一汽大众等校外实习基地建设5个。 | ①新增专业群校外实训基地遴选单位20个。②重点建设校外汽车智能制造企业、零部件高精加工企业、工艺装备服务企业实训基地10个。 | ①开展校外实训基地标准化年度评估10个。②新增5个校外实训基地标准化建设单位。 | ①完善汽车智能制造、零部件高精加工、工艺装备服务3类企业校外实践基地建设标准体系。  ②梳理并进行经验案例推广。 |
| 5-3虚拟仿真实践教学基地建设计划 | ①调研、制定虚拟仿真实践教学基地方案。②启动建设数控加工虚拟实践基地。 | ①完善数控加工虚拟实践基地1个，达到教培功能。  ②启动建设汽车智能装配等虚拟实践基地2个。 | ①完善汽车智能装配等虚拟实践基地2个。②更新专业群虚拟教学项目案例60个。 | ①完成汽车智能制造虚拟仿真体验性教学基地3个。②开发校企虚拟仿真教学培训推广课3门。 |
| 6 | 技术技能  平台 | 6-1技术技能协同创新平台建设计划 | ①组建智能制造协同创新团队1个。②与一汽模具合作建设智能制造协同创新中心。 | ①完善协同创新中心，打造中小企业数字化能力建设服务平台。②完成技术创新项目15项。 | ①完善协同创新运行保障机制。②完成技术创新项目15项。 | ①开展技术服务和技术培训工作，形成技术技能协调创新示范案例。②完成技术创新项目20项。 |
| 6-2中试基地建设计划 | ①优化校内外资源，制定中试基地建设方案、运行保障机制。②与一汽模具合作建设汽车智能装备工程中心。 | ①完善汽车智能制造中试基地运行保障机制。②依托中试基地，开展汽车智能制造领域技术研发及攻关企业技术难题10项。 | ①持续完善汽车智能制造中试基地运行保障机制。②依托“院士工作室”或“千人计划”专家工作坊，开展技术研发等服务10项。 | ①申报全国智能制造示范基地，完善中试基地功能，总结经验，辐射推广。②开展技术研发及攻关企业技术难题10项、累积申请发明专利30项。 |
| 6-3创新创业孵化平台建设计划 | ①优化校企专家创新创业指导团队。②策划完善专业群大学生各类创新创业社团管理制度。③筹建校企共育创新创业社团5个。 | ①完善专业群创新创业保障制度。②构建大学生网络协同创新系统，组建创新创业团队5-10个。③培育创新创业项目10个。 | ①升级专业群众创空间1个，重点资金支持团队5个。②扩大创新创业社团规模至20个。③培育创新创业项目10个。 | ①持续优化孵化平台活力，构建孵化器平台良性运转机制。②培育创新创业项目10个。 |
| 7 | 社会服务 | 7-1社会培训品牌建设计划 | ①组成校企培训团队1个。②开展专业技术技能培训20000人日、技能鉴定2000人日。③开展全国职业院校汽车先进制造类师资培训服务2000人日。④完成继续教育项目200人次。⑤承办省市、行业先进制造类技能竞赛项目10项。 | ①完善技术技能培训课程体系。②完成专业技术技能培训20000人日、技能鉴定2000人日。③完成全国职业院校汽车先进制造类师资培训服务2000人日。④完成继续教育项目200人次。⑤承办国家、省市、行业先进制造类技能竞赛项目10项。 | ①优化迭代培训课程。②完成专业技术技能培训30000人日、技能鉴定2000人日。③完成全国职业院校汽车先进制造类师资培训服务2000人日。④完成继续教育项目200人次。⑤承办国家、省市、行业先进制造类技能竞赛项目10项。 | ①打造社会培训品牌。②完成专业技术技能培训30000人日、技能鉴定2000人日。③完成全国职业院校汽车先进制造类师资培训服务2000人日。④完成继续教育项目200人次。⑤承办国家、省市、行业先进制造类技能竞赛项目11项。 |
| 7-2职教文化品牌建设计划 | ①开展职教扶贫服务计划。②规划大学生实践基地、中小学职业教育科普基地。③制定百万扩招计划并进行招生。 | ①协助三所职业院校建设制造类实训基地。②完成大学生实践基地建设。③完善百万扩招职业教育课程体系。 | ①协助三所职业院校开展师资培养、人才培养方案优化。②完善职业教育科普基地建设。③总结百万扩招工作经验，打造在职人员职教文化品牌。 | ①协助三所职业院校高端制造类专业升级建设并推广经验。②开发职教文化项目，打造汽车文化品牌。③扩大社会、企业等各类人员在职教育。 |
| 8 | 国际交流  与合作 | 8-1国际优质项目引进计划 | ①与德国莱茵科斯特（AHK）加强合作，完成AHK认证中心建设。②选派专业骨干教师进行AHK师资认证培训20人，及考官认证培训6人。③中德双元制师资培训6人。 | ①实施AHK认证考试，完成150人的学生考试，并进行德国留学预科学习。②继续选派专业骨干教师进行AHK师资认证培训30人，及考官认证培训8人。③中德双元制师资培训10人。 | ①选拔优秀学生进入德国比勒费尔德应用技术大学等进行德国应用技术本科学历学习深造。②继续完成AHK学生考试150人，并进行德国留学预科学习。③中德双元制师资培训10人。 | ①继续实施AHK考试认证及德国应用技术大学学习计划。②继续完成AHK学生考试300人，并进行德国留学预科学习。③建立东北中德AHK双元制师资培训认证中心。 |
| 8-2国际影响力提升计划 | ①实施国际企业员工的技术技能认证培训计划，完成需求调研。②构建师资标准、开展师资培训服务。 | ①实施国际企业员工的技术技能认证培训计划，完成培训300人日。②引进吸收AHK等认证标准，构建自主职业教育标准体系。 | ①实施国际企业员工的技术技能认证培训计划，完成培训300人日。②完善自主职业教育标准体系，面向国内同类院校推广。 | ①实施国际企业员工的技术技能认证培训计划，完成培训400人日。②向泰国、缅甸等“一带一路”国家推广应用、帮扶。 |
| 9 | 可持续  发展保障  机制 | 9-1四方联动机制建设计划 | ①成立汽车制造与装配技术专业群建设委员会，细化任务台账。②完善保障机制，形成《汽车制造与装配技术特色高水平专业群建设项目管理制度》。 | ①优化政行企校合作模式，完善项目联动机制。②加强专业群项目分级管理和监督，保障项目运行效率，健全项目质量保障体系。 | ①加强专业群建设委员会职能，落实项目保障措施。②阶段总结，监督项目完成情况，动态优化建设方案。 | ①总结建设经验，持续完善四方联动合作模式。②组织职业教育人才培养高峰论坛，进行成果推广。 |
| 9-2教学资源迭代更新机制建设计划 | ①调研同类院校，收集相关数据进行分析，完善建设方案。②做好高职人才培养数据采集和专业领域大数据分析，构建专业群教学资源更新迭代机制。 | ①继续调研，收集，分析，形成数据资源。②遴选权威产业研究部门合作开展产业分析，保障专业群教学资源迭代更新。 | ①依据前期形成的数据与权威机构强强合作发布产业报告。②优化教学资源迭代更新机制，建成系列优秀成果。 | ①常态化发布产业报告。②形成完备的专业群教学资源迭代更新机制模式，在全国推广示范。 |

## 2-4 专业群一项目支出绩效目标[[3]](#footnote-2)

| **一级指标** | **二级指标** | **三级指标** | | **目标值** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.产出指标 | 1.1数量指标 | **1.1.1人才培养模式创新** | |  |
| 高水平专业群 | | 1个 |
| 教学成果奖 | | 6项 |
| 高标准专业人才培养方案 | | 5个 |
| 现代学徒制人才培养项目 | | 15个 |
| “三元制”人才培养项目 | | 5个 |
| 德国AHK国际化人才培养项目 | | 1个 |
| 国家“1+X”证书制度试点项目 | | 5个 |
| 企业需求的个性化人才培养项目 | | 5个 |
| 百万扩招技能人才培养项目 | | 2个 |
| 高职四年制人才培养项目 | | 4个 |
| 2+1+N卓越人才培养项目 | | 20人 |
| **1.1.2课程教学资源建设** | |  |
| AHK本土化专业教学标准体系建设 | | 5个 |
| 先进制造领域专业课程体系 | | 5个 |
| 实践教学标准体系 | | 1个 |
| 精品在线开放课程 | | 20门 |
| 模块化平台课 | | 10门 |
| 模块化核心课 | | 15门 |
| 模块化前瞻课 | | 10门 |
| 模块化拓展课 | | 5门 |
| 校企实时互动教学平台项目 | | 1个 |
| 专业教学资源库 | | 2个 |
| **1.1.3教材与教法改革** | |  |
| 规划教材 | | 10部 |
| 新型活页式教材、工作手册式教材 | | 30部 |
| 校企教学互动直播教学创新项目 | | 10个 |
| 线上和线下相融合的教学创新项目 | | 20个 |
| “模块化”教学模式创新项目 | | 10个 |
| “创中学”教学模式创新项目 | | 10个 |
| “研中学”教学模式创新项目 | | 10个 |
| 课程评价指标体系 | | 1个 |
| 模块化课程考核的“试题库” | | 10个 |
| **1.1.4教师教学创新团队** | |  |
| 教师教学创新团队 | | 1个 |
| 教学名师 | | 5个 |
| 技能大师工作室 | | 5个 |
| 双师型教师（占专业教师） | | 90% |
| 国际化认证教师（占专业教师） | | 80% |
| 师资认证标准考核和评价体系 | | 1个 |
| 教师教学能力大赛奖项 | | 6个 |
| 职业院校技能大赛奖项 | | 20个 |
| **1.1.5实践教学基地** | |  |
| 高水平专业化产教融合型实训基地（数字化柔性生产基地） | | 1个 |
| “1+X”证书认证及培养基地 | | 2个 |
| 德国AHK认证中心 | | 1个 |
| 工业机器人才培养中心 | | 1个 |
| 智能制造与精密加工实训中心 | | 1个 |
| 校外实训基地 | | 20个 |
| 校企共享虚拟实训基地 | | 3个 |
| **1.1.6技术技能平台** | |  |
| 智能制造协同创新团队 | | 1个 |
| 智能制造协同创新平台 | | 1个 |
| 汽车智能装备工程中心 | | 1个 |
| 教科研项目 | | 50项 |
| 横向课题 | | 30项 |
| 科研技术到款额 | | 2800万 |
| 专业群大学生创新创业服务平台 | | 1个 |
| 互联网+大赛奖项 | | 10项 |
| 创新创业项目 | | 30个 |
| 专利 | | 30项 |
| **1.1.7社会服务** | |  |
| 企业培训项目 | | 10万人日 |
| 职业技能鉴定项目 | | 8000人次 |
| 全国职业院校师资培训项目 | | 8000人日 |
| 技能竞赛承办项目 | | 41项 |
| 继续教育项目 | | 800人 |
| **1.1.8国际交流与合作** | |  |
| AHK国际认证项目 | | 600人 |
| 专业群国际师资认证项目 | | 56人 |
| 专业群国际培训项目 | | 1000人日 |
| 专业群教师国际交流项目 | | 26人次 |
| 1.2质量指标 | **1.2.1人才培养模式创新** | |  |
| 高水平专业群 | | 国家级 |
| 教学成果奖 | | 国家级1项，省级5项 |
| 高标准专业人才培养方案 | | 国家级标准 |
| 现代学徒制人才培养项目 | | 省级5个、市级10个 |
| “三元制”人才培养项目 | | 省级案例 |
| 德国AHK国际化人才培养项目 | | 国际化标准 |
| 国家“1+X”证书制度试点课证融通创新项目 | | 国家级标准 |
| 企业需求的个性化人才培养项目 | | 企业标准 |
| 百万扩招技能人才培养项目 | | 行业标准 |
| 高职四年制人才培养项目 | | 省级案例 |
| 2+1+N卓越人才培养项目 | | 国际化标准 |
| **1.2.2课程教学资源建设** | |  |
| AHK本土化专业教学标准体系建设 | | 国际标准 |
| 先进制造领域专业课程体系 | | 省级标准 |
| 实践教学标准体系 | | 省级标准 |
| 精品在线开放课程 | | 国家级5个，省级15个 |
| 模块化平台课 | | 国家级标准 |
| 模块化核心课 | | 国家级标准10个，省级标准5个 |
| 模块化前瞻课 | | 省级标准 |
| 模块化拓展课 | | 省级标准 |
| 校企实时互动教学平台项目 | | 企业标准 |
| 专业教学资源库 | | 国家级标准 |
| **1.2.3教材与教法改革** | |  |
| 规划教材 | | 国家级 |
| 新型活页式教材、工作手册式教材 | | 省级标准 |
| 校企教学互动直播教学创新项目 | | 省级案例 |
| 线上和线下相融合的教学创新项目 | | 省级案例 |
| “模块化”教学模式创新项目 | | 省级案例 |
| “创中学”教学模式创新项目 | | 省级案例 |
| “研中学”教学模式创新项目 | | 省级案例 |
| 课程评价指标体系 | | 省级标准 |
| 模块化课程考核的“试题库” | | 省级标准 |
| **1.2.4教师教学创新团队** | |  |
| 教师教学创新团队 | | 国家级 |
| 教学名师 | | 国家级1个，省级4个 |
| 技能大师工作室 | | 国家级 |
| 双师型教师 | | 省级标准 |
| 国际化认证教师 | | 国际化标准 |
| 师资认证标准考核和评价体系 | | 省级标准 |
| 教师教学能力大赛奖项 | | 国家级2项、省级4项 |
| 职业院校技能大赛奖项 | | 国家级6项、省级14项 |
| **1.2.5实践教学基地** | |  |
| 高水平专业化产教融合型实训基地（数字化柔性生产基地） | | 国家级 |
| “1+X”证书认证及培养基地 | | 国家级 |
| 德国AHK认证中心 | | 国际化标准 |
| 工业机器人才培养中心 | | 国家级 |
| 智能制造与精密加工实训中心 | | 省级 |
| 校外实训基地 | | 省级 |
| 校企共享虚拟实训基地 | | 省级 |
| **1.2.6技术技能平台** | |  |
| 智能制造协同创新团队 | | 省级 |
| 智能制造协同创新平台 | | 省级 |
| 汽车智能装备工程中心 | | 省级 |
| 教科研项目 | | 省级 |
| 科研技术到款额 | | 2800万 |
| 专业群大学生创新创业服务平台 | | 省级 |
| 互联网+大赛奖项 | | 省级 |
| 创新创业项目 | | 省级 |
| 专利 | | 国家级 |
| **1.2.7社会服务** | |  |
| 企业培训项目 | | 行业标准 |
| 职业技能鉴定项目 | | 行业标准 |
| 全国职业院校师资培训项目 | | 国家级标准 |
| 技能竞赛承办项目 | | 省级竞赛、企业竞赛 |
| 继续教育项目 | | 国家级 |
| **1.2.8国际交流与合作** | |  |
|  | AHK国际认证项目 | | 国际化标准 |
| 专业群国际师资认证项目 | | 国际化标准 |
| 专业群国际培训项目 | | 国际化标准 |
| 专业群教师国际交流项目 | | 国际化标准 |
| 1.3时效指标 | **1.3.1建设情况** | |  |
| 1.3.1.1任务年度完成度（%） | | 25 |
| 1.3.1.2任务终期完成度（%） | | 100 |
| **1.3.2预算执行** | |  |
| 1.3.2.1收入预算执行率（%） | | 100 |
| 1.3.2.2支出预算执行率（%） | | ≥95 |
| 1.4成本指标 | 1.4.1人才培养模式创新（万元） | | 1500 |
| 1.4.2课程教学资源建设（万元） | | 2000 |
| 1.4.3教材与教法改革（万元） | | 1500 |
| 1.4.4教师教学创新团队（万元） | | 1300 |
| 1.4.5实践教学基地（万元） | | 4700 |
| 1.4.6技术技能平台（万元） | | 5150 |
| 1.4.7社会服务（万元） | | 1000 |
| 1.4.8国际交流与合作（万元） | | 250 |
| 1.4.9可持续发展保障机制（万元） | | 100 |
| 2.效益指标 | 2.1社会效益指标 | 2.1.1年均向经济社会输送高素质技术技能人才（人） | ≥1000 | |
| 2.1.2年均开展社会培训（人日） | ≥3500 | |
| 2.1.3年均开展职业技能等级评价认证服务（人次） | ≥3000 | |
| 2.1.4年均开展国家大学生社会实践服务（人日） | ≥3000 | |
| 2.1.5年均开展青少年职业体验实践服务（人日） | ≥3000 | |
| 2.1.6年均开展职教扶贫项目（项） | ≥4 | |
| 2.1.7技术研发与科研成果转化项目（项） | ≥12 | |
| 2.1.8产教融合实训基地（个） | ≥5个 | |
| 2.1.9中高职衔接中职学校（个） | ≥5个 | |
|  |  | |
| 2.2可持续影响指标 | 2.2.1专业群人才培养模式 | 示范全国高职教育改革 | |
| 2.2.2专业群课程资源 | 引领全国汽车职教发展 | |
| 2.2.3高水平、结构化教师教学创新团队 | 支撑高素质人才培养 | |
| 2.2.4专业群高水平专业化产教融合实训基地 | 助力地方企业转型升级 | |
| 2.2.5专业群产教融合实训基地 | 服务校企双元人才培育 | |
| 2.2.6 专业群社会服务与技术技能平台 | 打造双创孵化器 | |
| 2.2.7专业群国际交流合作水平 | 打造世界中国品牌 | |
| 3.满意度指标 | 3.1服务对象  满意度指标 | 3.1.1在校生满意度（%） | ≥95 | |
| 3.1.2毕业生满意度（%） | ≥95 | |
| 3.1.3教职工满意度（%） | ≥95 | |
| 3.1.4用人单位满意度（%） | ≥95 | |
| 3.1.5家长满意度（%） | ≥95 | |

## 3．专业群二建设任务书

## 3-1 专业群二概况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业群名称 | | | 新能源汽车技术专业群 | | | | 主要面向产业 | | 新能源汽车 |
| 面向职业岗位群 | | | 新能源汽车研发试制、生产制造环节中的试验试制、装配调整等核心岗位，新能源汽车生产制造与售后技术服务中的检测、维修等核心岗位，新能源汽车的营销与售后服务等核心岗位。 | | | | | | |
| 专业群  包含专业 | 序号 | | 专业代码 | 专业名称 | | | 所在院（系） | | 所属专业大类 |
| 1 | | 560707 | 新能源汽车技术 | | | 汽车工程学院 | | 装备制造大类 |
| 2 | | 560702 | 汽车检测与维修技术 | | | 汽车运用学院 | | 装备制造大类 |
| 3 | | 630702 | 汽车营销与服务 | | | 汽车营销学院 | | 财经商贸大类 |
| 4 | | 560703 | 汽车电子技术 | | | 汽车运用学院 | | 装备制造大类 |
| 5 | | 610107 | 汽车智能技术 | | | 汽车工程学院 | | 电子信息大类 |
| **专业群建设负责人** | | | | | | | | | |
| 姓 名 | | 焦传君 | | | 性 别 | 女 | | 出生年月 | 1962.10 |
| 学 历 | | 本科 | | | 学 位 | 学士 | | 专业技术职务 | 教授 |
| 行政职务 | | 汽车运用学院院长 | | | 手 机 | 13894825878 | | 职业技能证书 | 汽车维修工（高级） |
| 联系电话 | | 0431-85754318 | | | 电子信箱 | 2630509691@qq.com | | QQ | 2630509691 |

## 3-2 专业群二建设总目标

|  |
| --- |
| 描述专业群的中期（2023年）、远期（2035年）目标（不超过1000字）。  （一）中期目标  立足新能源汽车技术领域，通过加强产教深度融合、校企深度合作，全面提升新能源汽车技术专业群的综合实力，到2023年，本专业群在人才培养模式、课程教学资源、教材教法改革、师资队伍能力、实训基地建设、社会服务能力、国际交流水平等方面达到国际一流水平，为中国汽车领域培养大批具备工匠精神的高素质技术技能人才，在国家职业教育改革发展中发挥示范引领作用。  （二）远期目标  到2035年形成系统和完善的汽车职业教育体系，全面服务中国自主汽车产业转型升级，面向智能网联新能源汽车研发领域，以科研创新为引领，建设为国内一流的汽车产学研用工程服务中心，立足服务吉林省汽车产业并辐射全国，服务能力将达到国际领先水平，成为全国职业院校汽车领域技术技能人才培养的领航者。 |

## 3-3 专业群二建设任务与进度

| **序号** | **建设任务** | | **分年度建设任务** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020年度**  **（含2019年度）** | **2021年度** | **2022年度** | **2023年度** |
| 1 | 人才培养  模式创新 | 1-1产教协同人才培养模式改革计划 | ①制定新能源汽车行业发展和人才需求报告专业群“十四五”发展规划。②校企共同制定3个专业的工学交替现代学徒制人才培养方案。③启动2个吉林省现代学徒制培养试点项目。④制定专业群“三元”育人模式项目人才培养方案并实施。⑤开设专业群衍生新专业3个。 | ①持续建设专业群衍生新专业。②在新能源汽车技术等3个专业开展“一岗双徒轮换、一徒双师指导”项目试点，开发学徒标准3套、师傅标准3套。③持续开展2个吉林省现代学徒制项目。④制定汽车电子技术等3个专业“三元”育人模式人才培养方案并实施。⑤专业群50%学生按照国际企业标准培养,其中80%通过国际企业认证。 | ①持续建设专业群衍生新专业。②持续推进3个专业“一岗双徒轮换、一徒双师指导”项目。③持续开展2个吉林省现代学徒制项目。④持续推进3个专业“三元”育人模式项目。⑤专业群60%学生按照国际企业标准培养，其中85%通过国际企业认证。 | ①总结典型案例并推广。②总结“一岗双徒轮换、一徒双师指导”项目经验，形成总结报告，推广到其他专业群。③完成省现代学徒制培养项目验收2项。④凝练“三元”育人模式人才培养典型案例3个。⑤专业群70%学生按照国际企业标准培养，其中90%通过国际企业认证。⑥人才培养模式改革项目获省级及以上教学成果奖6项。 |
| 1-2个性化人才培养模式创新计划 | ①完善专业群5个专业“1+X”证书实施方案并开展认证。证书通过率达到80%。②制定专业社团人才培养计划，完成领跑者车队和Honda中国节能大赛“本田车队”专业社团组建，制定运行方案。③制定汽车营销与服务和汽车检测与维修技术专业全口径个性化订单培养实施方案。 | ①继续推进“1+X”证书试点，实现汽车检测与维修技术等3个专业课证融合，证书通过率达到83%。②持续推进2个社团的运作，逐步实现课赛融通。③持续推进2个专业全口径个性化订单培养，80%学生实现个性化订单培养。 | ①继续推进“1+X”证书试点，实现汽车智能技术等2个专业课证融合。证书通过率达到85%。②持续推进2个社团的运行，全部实现课赛融通。③持续推进2个专业全口径个性化订单培养，95%学生实现个性化订单培养。 | ①继续推进“1+X”证书试点，证书通过率达到86%,建成国际企业标准的专业群证书体系，总结人才培养模式经验，形成总结报告。②形成专业社团人才培养典型案例，推广到其他专业社团。③总结个性化订单培养经验，推广到专业群其他专业。 |
| 1-3高职长学制人才培养模式创新计划 | ①总结汽车检测与维修技术专业四年制人才培养经验，探索育训一体的职业本科人才培养模式。②制定“2+1+N”卓越人才培养计划。 | ①持续开展四年制人才培养。②选派3名学生赴国外应用型本科大学继续深造。 | ①持续开展四年制人才培养。②选派3名学生赴国外应用型本科大学继续深造。 | ①持续开展四年制人才培养，总结经验，形成高职长学制典型案例并进行推广。②形成职业教育长学制“2+1+N”特色人才培养典型案例。 |
| 2 | 课程教学  资源建设 | 2-1教学标准体系升级计划 | ①推进SGAVE2.0本土化建设，完善5个专业人才培养能力模型。②推进中高职衔接项目，制定汽车运用与维修等中高职一体化人才培养教学标准。 | ①完善专业群课程标准体系。②完善专业群实训标准体系。③继续完善汽车运用与维修等中高职一体化人才培养教学标准，推广到其他合作院校。 | ①根据课程建设和实训基地建设，同步完善课程和实训标准体系。②继续完善汽车运用与维修等中高职一体化人才培养教学标准，推广到其他合作院校。 | ①修订专业群人才培养方案。②形成国际标准的课程和实训标准体系。③推广汽车运用与维修等中高职一体化人才培养教学标准。 |
| 2-2课程模块化建设升级计划 | ①梳理专业群课程族谱，对现有课程进行整合重构，进行模块化升级，启动“课程超市”项目建设。②开发专业基础共享模块化课程3门并应用。③开发2门精品在线开放课程。 | ①开发基础共享模块化课程1门并应用。②开发核心融合模块化课程2门并应用。③开发前瞻互选模块化课程1门并应用。④开发6门精品在线开放课程。 | ①开发基础共享模块化课程2门并应用。②开发核心融合模块化课程2门并应用。③开发前瞻互选模块化课程2门并应用。④开发6门精品在线开放课程。 | ①开发核心融合模块化课程1门并应用。②开发前瞻互选模块化课程1门并应用。③完成“课程超市”项目建设，全面服务于专业群人才培养和企业培训。④开发6门精品在线开放课程。 |
| 2-3专业群校企教学资源库建设计划 | ①成立校企专业资源库建设委员会。②建设教学资源库运行管理平台。③引入企业专家，组建课程资源开发团队，制定建设方案，启动项目建设。④参与建设国家级教学资源库2个。 | ①开发颗粒化资源4000个，实现不少于10门课程线上线下混合教学和企业培训，访问量不低于40万人次。②持续建设校企特色教学资源库1个，达到校级标准。③持续参与建设国家级教学资源库2个。 | ①开发颗粒化资源4000，实现不少于15门课程线上线下混合教学开发和企业培训，每年更新不低于10%，访问量不低于60万人次。②持续建设校企特色教学资源库1个，达到省级标准。③持续参与建设国家级教学资源库2个。 | ①开发颗粒化资源4000，实现20门课程线上教学和企业培训，每年更新不低于10%，访问量不低于80万人次。②建成校企特色教学资源库1个。③完成国家级教学资源库2个。 |
| 3 | 教材与  教法改革 | 3-1自主教材开发计划 | ①深入企业调研，建立教材开发实施方案和动态调整方案。②开发活页工单式或工作手册式教材4部。 | ①开发活页工单式或工作手册式教材10部，更新已有教材。②编写立体化教材5部。 | ①开发活页工单式或工作手册式教材10部，更新已有教材。②编写立体化教材10部。 | ①开发活页工单式或工作手册式教材6部，更新已有教材。②编写立体化教材5部。③获批国家级规划教材10部。 |
| 3-2课堂教学模式改革创新计划 | ①制定专业群课堂教学改革实施方案。②教师100%参与课堂教学改革，形成课堂教学模式改革典型案例5个，获得省级以上教师大赛奖励3项，启动“金师”建设计划。③建立企业现场课堂教学点2个，开发校企协同课程1门，完成校企协同直播课堂教学60学时。④学生获行业、省级及以上竞赛奖项8项。 | ①建立企业现场课堂教学点3个，开发校企协同课程2门，完成校企协同直播课堂教学80学时。②形成课堂教学模式改革典型案例5个，获得省级以上教师大赛奖励3项，持续开展“金师”建设计划。③学生获行业、省级及以上竞赛奖项10项。 | ①建立企业现场课堂教学点4个，开发校企协同课程2门，完成校企协同直播课堂教学100学时。②形成课堂教学模式典型案例5个，获得省级以上教师大赛奖励3项，持续开展“金师”建设计划。③学生获行业、省级及以上竞赛奖项10项。 | ①建立企业现场课堂教学点1个，开发校企协同课程1门，完成校企协同直播课堂教学120学时。②形成典型课堂教学模式案例5个，获得省级以上教师大赛奖励3项，持续开展“金师”建设计划。③学生获得行业、省级及以上技能奖项10项。  ④总结课堂教学改革经验，进行推广。 |
| 3-3课程评价模式改革计划 | ①制定专业群学分认定标准和互换机制，启动专业群学分银行建设。②制定多维度的课程质量评价标准，全员参与教学诊断与改进。③启动 “金课” 建设计划。 | ①持续推进学分认定评价体系建设，持续建设专业群学分银行。②不断完善课程质量评价标准，形成课程开发和课堂教学诊断与改进典型案例5个。③建设“金课”2门。 | ①持续推进学分认定评价体系建设，完善专业群学分银行。②不断完善课程质量评价标准，形成课程开发和课堂教学诊断与改进典型案例5个。③建设“金课”2门。 | ①建立科学系统的学分认定评价体系，全面实施学分制。②建立科学系统的课程质量评价标准体系。  ③建设“金课”2门。④总结经验，向其他专业群推广。 |
| 4 | 教师教学  创新团队 | 4-1高水平结构化教师教学创新团队建设计划 | ①制定教师教学创新团队建设方案，组建新能源汽车技术专业群职业教育教师教学创新团队。②筹备新能源汽车技术专业群技能大师（专家）工作室6个。③实现专业群教师团队双师比例达到50%以上、国际企业认证比例30%以上。 | ①推进新能源汽车技术专业群职业教育教师教学创新团队建设，并派遣团队教师出国培训学习。②成立技能大师（专家）工作室6个，开展名师带徒等项目。③实现专业群教师团队双师比例达到85%以上、国际企业认证比例62%以上。 | ①深化新能源汽车技术专业群职业教育教师教学创新团队建设，并派遣团队教师出国培训学习。②持续推进技能大师（专家）工作室建设。③实现专业群教师团队双师比例达到88%以上、国际企业认证比例74%以上。 | ①建成国家级职业教育教师教学创新团队。②不断发挥技能大师（专家）工作室作用，凝练经验并向其它专业推广。③实现专业群教师团队双师比例达到92%以上、国际企业认证比例80%以上。 |
| 4-2专业群教学创新团队目标管理计划 | ①开发5个专业教师培训认证标准，制定教师教学创新团队建设目标。②建立教师教学创新团队绩效指标管理制度，并通过教师教学创新团队管理系统进行规范管理。 | ①按照建设目标，开展教师培训与认证。②执行教师教学创新团队绩效指标管理制度。 | ①按照建设目标，持续开展教师培训与认证。②执行教师教学创新团队绩效指标管理制度。 | ①持续开展教师培训与认证，完成建设目标。②执行教师教学创新团队绩效指标管理制度。 |
| 4-3专业群教师创新团队示范引领计划 | ①以国家级教师教学创新团队建设项目带动专业群师资队伍水平提升。②启动“金师”引领计划，开展名师带徒，指导青年教师参加行业、省级和国家级技术技能大赛。③遴选和组建专业带头人后备队伍，制定专业带头人梯队建设计划， | ①持续以国家级教师教学创新团队建设项目带动专业群师资队伍水平提升。②开展师资培训认证20人次。③打造专业群“教学名师”3名，引领教师团队水平提升。④持续开展专业带头人梯队建设，培养专业带头人（后备）5人。 | ①持续以国家级教师教学创新团队建设项目带动专业群师资队伍水平提升。②开展师资培训认证20人次。③打造专业群“教学名师”3名，引领教师团队水平提升。持续开展专业带头人梯队建设和专业带头人培养。 | ①形成典型案例，发挥国家级教师教学创新团队示范引领作用。②开展师资培训认证40人次。③打造专业群“教学名师”3名，总结“教学名师”培养经验和成果。④打造专业带头人5名，建成高标准和可持续发展的专业群专业带头人队伍。 |
| 5 | 实践教学  基地 | 5-1专业群校内实践基地建设计划 | ①制定专业群校内实训基地建设方案，并对原有基地进行信息化改造。②新建奥迪、红旗等产教融合校内实训基地。 | ①新建整车性能试验、高压电池及电机测试、燃料电池试验等9个实训基地。②建成奥迪、红旗校内实训基地。③实现不低于3000人/年教学、培训、技能鉴定和职业体验。 | ①持续推进9个校内实训基地建设项目。②持续开发奥迪、红旗校内实训基地教学及培训项目。③实现不低于4000人/年的教学、培训、技能鉴定和职业体验。 | ①建成并完善11个校内实训基地建设项目。②持续开发实训基地相关教学及培训项目。③实现不低于10000人/年的教学、培训、技能鉴定和职业体验。 |
| 5-2专业群校外实践基地建设计划 | ①建设汽车生产制造、研发服务、移动出行服务校外产教融合型实践基地10个。②制定校外实践基地管理办法，构建信息化实训管理平台。 | ①继续建设校外实践基地10个。②通过信息化实训管理平台，不断加强校外实践基地规范管理。 | ①继续建设校外实践基地10个。②通过信息化实训管理平台，不断加强校外实践基地规范管理。 | ①继续建设校外实践基地10个。②总结校外实践基地建设及管理经验，推广到其他专业。 |
| 5-3专业群虚拟仿真实训基地建设计划 | ①调研国内虚拟仿真实训基地优秀建设项目。②制定虚拟仿真实训基地建设方案。 | ①建设新能源汽车生产制造技术、智能网联及无人驾驶技术、车用氢能应用技术、5G车路协同系统、人工智能及大数据应用技术等虚拟仿真实训基地。②开发相应教学、培训及职业体验项目。 | ①完善虚拟仿真实训基地建设。②持续开发相应教学、培训及职业体验项目，实现不低于1000人/年的教学、培训和职业体验。 | ①完成虚拟仿真实训基地建设。②持续开发相应教学、培训及职业体验项目，实现不低于3000人/年的教学、培训和职业体验。 |
| 6 | 技术技能  平台 | 6-1技术技能创新服务平台建设计划 | ①完成试制、试验、产品造型等企业技术攻关1项。②完成协同创新项目2项。 | ①完成企业技术攻关1项。②完成协同创新项目3项。 | ①完成企业技术攻关1项。②完成协同创新项目4项。 | ①完成技术攻关1项。②完成协同创新项目5项。 |
| 6-2专业群高端技术转化中试基地建设计划。 | ①调研相关企业并建立车路协同中试基地建设方案。②启动中试基地前期建设计划。 | ①完成车路协同中试基地路面基础设施、汽车无人驾驶通信系统、无人驾驶测试系统等项目建设。②做好中试项目开发准备工作。③开发相关教学、培训及职业体验项目。 | ①完成车路协同云服务系统建设，并投入使用。②与企业合作开展车路协同系统测试、仿真与验证等中试项目1项。③持续开发并开展相关教学、培训及职业体验项目。 | ①完善车路协同中试基地建设项目。②开展车路协同系统测试、仿真与验证等中试项目2项。③持续开展相关教学、培训及职业体验项目。 |
| 6-3大学生创新创业孵化平台建设计划 | ①利用产教融合中心大学生创新创业孵化平台，完成创新创业项目10项，省级以上创新创业奖项3个。②利用大学生创新创业孵化平台，完成专利申报5项。 | ①完成创新创业项目15项，省级以上创新创业奖项4个。②完成专利申报5项，成果转化1项。 | ①完成创新创业项目15项，省级以上创新创业奖项5个。②完成专利申报10项，成果转化2项。 | ①完成创新创业项目15项，省级以上创新创业奖项5个。②完成专利申报10项，成果转化2项。 |
| 7 | 社会服务 | 7-1社会培训品牌建设计划 | ①开展企业调研，启动新能源汽车技术培训体系开发项目，开发培训课程模块5个。②承办各类技能竞赛3项。③开展社会培训18万人时。 | ①与一汽新能源合作开发新能源汽车技术“红旗工匠”培训体系1套，开发培训课程模块10个，并开展培训试点。②完成各类培训20万人时。③承办各类技能竞赛4项。 | ①新增培训课程模块10个，开展培训22万人时。②承办各类技能竞赛4项。 | ①总结提炼建设经验，在其他企业进行推广。②新增培训课程模块5个，开展培训24万人时。③承办各类技能竞赛4项。 |
| 7-2职教文化品牌建设计划 | ①制定职教帮扶计划，制作职教帮扶操作指南，建立输出标准，帮扶院校1所。②开展师资培训，协助开发校企合作项目及实习实训基地建设方案。③启动新能源汽车职教文化体验中心建设。 | ①帮扶院校1所。②延展“X+1”学历后证书制度工作试点，探索专业终身教育证书制度体系，开展继续教育培训8万人时。③完善汽车职教文化体验中心建设，试点开放、接待体验500人次。 | ①帮扶院校1所，开展帮扶院校师生交流活动。②开展继续教育培训9万人时。③打造职教文化体验品牌，面向社会开放，接待体验2000人次。 | ①帮扶院校1所，举办职教帮扶年会，交流经验，完善帮扶工作方案。②完善终身教育证书制度体系，开展继续教育培训10万人时。③形成典型案例，推广职教文化体验品牌建设经验。 |
| 8 | 国际交流  与合作 | 8-1国际优质项目“引进-提升”计划 | ①调研国际领先职教和培训经验，制定国际合作项目开发和引进计划；②启动“红旗工匠”新能源汽车领域师资认证和培训国际标准开发项目。 | ①实施与德国职业院校国际化优质合作项目1个。②完成“红旗工匠”新能源汽车领域师资认证和培训国际标准项目建设，完善各项标准。 | ①引进优质国际合作项目1个。②开展师资培训与认证。 | ①引进优质国际合作项目1个。②开展师资培训认证。③总结国际合作项目开发与引进经验，形成典型案例。 |
| 8-2国际合作项目品牌国际化建设计划 | ①与一汽集团共建海外人才培训基地1个，根据一汽计划，确定海外培训方案。②制定专业群国际互认留学人才培养方案。③互派留学生12人。 | ①根据海外培训方案，针对海外人员开展汽车技术培训。②新增互派留学生12人。 | ①持续开展汽车技术培训，服务“一带一路”国家汽车技术人才培养。②新增互派留学生12人。③新增海外职业教育与培训1项。 | ①持续开展汽车技术培训，推广国际技术技能服务项目经验。②新增互派留学生12人。③新增海外职业教育与培训1项。 |
| 9 | 可持续  发展保障  机制 | 9-1专业群四方联动机制建设计划 | ①组建“政行企校”新能源汽车技术专业群建设委员会。②建立专业群建设保障机制。③制定专业群四方联动机制任务清单。④利用“双高计划”项目管理系统规范管理。 | ①建立新能源汽车职业教育集团，建立运行与管理机制。②建立“一岗双徒”实习实训动态管理制度。  ③建立“1+X”证书认证制度。 | ①实施任务清单销项制度。②完善专业群机制建设。 | ①总结专业群四方联动机制建设经验，形成典型案例。②凝练专业群特色与亮点。 |
| 9-2专业群教学资源迭代更新机制建设计划 | ①建立专业群迭代柔性化管理组织机构。②制定新能源汽车领域教材、教法、教学资源、教学模式等方面的更新运行与管理制度3项。 | ①开展专业群建设过程绩效考核与评价。②确定并完善下一年度建设目标与建设计划。 | ①开展专业群建设过程绩效考核与评价。②确定并完善下一年度建设目标与建设计划。 | ①形成专业群教学资源迭代更新机制的体系标准。②总结教学资源迭代升级建设经验，面向国内外推广。 |

## 3-4 专业群二项目支出绩效目标[[4]](#footnote-3)

| **一级指标** | **二级指标** | **三级指标** | **目标值** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.产出指标 | 1.1数量指标 | **1.1.1人才培养模式创新** |  |
| 高水平专业群 | 1个 |
| 教学成果奖 | 6项 |
| 现代学徒制人才培养项目 | 5项 |
| “三元”育人模式人才培养项目 | 1项 |
| 国际化企业标准人才培养比例 | 70% |
| 国家“1+X”证书制度试点项目 | 5项 |
| 专业社团人才培养项目 | 2项 |
| 2+1+N卓越人才培养项目 | 1项 |
| 高职四年制人才培养项目 | 2项 |
| 校企合作特色专业人才培养方案 | 5个 |
| 新能源汽车技术专业群“十四五”发展规划 | 1个 |
| **1.1.2课程教学资源建设** |  |
| 汽车运用与维修中高职一体化人才培养教学标准 | 1个 |
| SGAVE项目本土化专业教学标准体系 | 1个 |
| 精品在线开放课程 | 20门 |
| 模块化课程 | 15门 |
| 专业教学资源库 | 2个 |
| 线上线下混合式课程 | 20门 |
| **1.1.3教材与教法改革** |  |
| 规划教材 | 10部 |
| 按模块开发的活页、工单、工作手册式教材 | 30部 |
| 立体化教材 | 20部 |
| 教学改革典型案例 | 20个 |
| 教师教学能力大赛奖项 | 10项 |
| 学生大赛奖项 | 12项 |
| 企业直播课堂教学点（含校企协同课程） | 10个 |
| 职教金课 | 6门 |
| **1.1.4教师教学创新团队** |  |
| 双师型教师 | 占专业教师比例92% |
| 企业认证教师 | 占专业教师比例80% |
| 教师教学创新团队 | 1个 |
| 专业技能大师（专家）工作室 | 6个 |
| 教学名师 | 5个 |
| 专业（项目）教师培训和认证标准 | 5套 |
| 专业带头人 | 5人 |
| **1.1.5实践教学基地** |  |
| 高水平专业化产教融合实训基地 | 11个 |
| 校外产教融合实训基地 | 40个 |
| 虚拟仿真实训中心 | 1个 |
| **1.1.6技术技能平台** |  |
| 职业教育体验中心点 | 1个 |
| 企业技术攻关项目 | 4项 |
| 协同创新项目 | 14项 |
| 技术转化中试项目 | 3项 |
| 中试基地 | 1个 |
| 创新创业项目 | 45项 |
| 创新创业奖项 | 17项 |
| 专利 | 30项 |
| 科研技术到款额 | 2800万元 |
| **1.1.7社会服务** |  |
| 新能源汽车“红旗工匠”培训标准体系 | 1套 |
| 新能源汽车培训课程模块 | 10门 |
| 社会培训项目 | 10万人日 |
| 师资培训项目 | 1万人日 |
| 承办技能竞赛项目 | 15项 |
| 继续教育项目 | 5万人日 |
| 职教帮扶项目 | 4个 |
| **1.1.8国际交流与合作** |  |
| 国际师资认证和培训标准 | 1套 |
| 互派留学生 | 48人 |
| 海外汽车技术人才培训基地 | 1个 |
| 汽车国际化职业教育与培训课程 | 5门 |
| 专业群四方联动保障机制 | 1个 |
| 专业群教学资源迭代更新机制 | 1个 |
| 1.2质量指标 | **1.2.1人才培养模式创新** |  |
| 高水平专业群 | 国家级 |
| 教学成果奖 | 国家级1项，省级5项 |
| 现代学徒制人才培养项目 | 省级2项 |
| “三元”育人模式人才培养项目 | 国际化企业标准 |
| 国际化企业标准人才培养 | 认证通过率90% |
| 国家“1+X”证书制度试点 | 认证通过率86% |
| 专业社团人才培养项目 | 典型案例2个 |
| 2+1+N卓越人才培养项目 | 典型案例1个 |
| 高职四年制人才培养项目 | 典型案例1个 |
| 校企合作特色专业人才培养方案 | 典型案例3个 |
| 新能源汽车技术专业群“十四五”发展规划 | 典型案例1个 |
| **1.2.2课程教学资源建设** |  |
| 汽车运用与维修中高职一体化人才培养教学标准 | 省级 |
| SGAVE项目本土化教学标准体系 | 国际化企业标准 |
| 精品在线开放课程 | 国家级5门，省级15门 |
| 模块化课程 | 校级及以上 |
| 专业教学资源库 | 国家级（主持或参与） |
| 线上线下混合式课程 | 占比90%以上 |
| **1.2.3教材与教法改革** |  |
| 国家级规划教材 | 国家级 |
| 活页、工单、工作手册式教材 | 国际化企业标准 |
| 立体化教材 | 公开出版 |
| 教学改革典型案例 | 省级以上5个 |
| 教师教学能力大赛奖项 | 国家级2项、省级8项 |
| 学生大赛奖项 | 国家级6项、省级6项 |
| 企业直播课堂教学点（校企协同课程） | 国际化企业标准 |
| 职教金课 | 校级及以上 |
| **1.2.4教师教学创新团队** |  |
| 双师型教师 | 省级标准认定 |
| 企业认证教师 | 国际化企业标准认定 |
| 教师教学创新团队 | 国家级 |
| 专业技能大师（专家）工作室 | 主持人获省级以上荣誉 |
| 教学名师 | 国家级1个，省级4个 |
| 专业（项目）教师培训和认证标准 | 国际化师资认证标准 |
| 专业带头人 | 国内知名 |
| **1.2.5实践教学基地** |  |
| 高水平专业化产教融合实训基地 | 省级及以上3个 |
| 校外产教融合实训基地 | 省级及以上3个 |
| 虚拟仿真实训中心 | 省级 |
| **1.2.6技术技能平台** |  |
| 职业教育体验中心点 | 省级 |
| 企业技术攻关项目 | 企业满意度90%以上 |
| 协同创新项目 | 企业满意度90%以上 |
| 技术转化中试项目 | 企业满意度90%以上 |
| 中试基地 | 省级及以上 |
| 创新创业项目 | 孵化成功率20% |
| 创新创业奖项 | 省级及以上 |
| 专利 | 国家级 |
| 技术服务到款额 | 到款率95%以上 |
| **1.2.7社会服务** |  |
| 汽车“红旗工匠”培训标准体系 | 国际化企业标准 |
| 新能源汽车培训课程模块 | 国际化企业标准 |
| 社会培训项目 | 省级及以上 |
| 师资培训项目 | 省级及以上 |
| 承办技能竞赛项目 | 省级及以上12项 |
| 继续教育项目 | 省级 |
| 职教帮扶项目 | 省级及以上 |
| **1.2.8国际交流与合作** |  |
| 国际师资认证和培训标准 | 国际企业标准 |
| 互派留学生 | 合格率90%以上 |
| 海外汽车技术人才培训基地 | 国际化企业标准 |
| 汽车国际化职业教育与培训课程 | 国际化企业标准 |
| 专业群四方联动保障机制 | 执行率100% |
| 专业群教学资源迭代更新机制 | 执行率100% |
| 1.3时效指标 | **1.3.1建设情况** |  |
| 1.3.1.1任务年度完成度（%） | 25 |
| 1.3.1.2任务终期完成度（%） | 100 |
| **1.3.3预算执行** |  |
| 1.3.3.1收入预算执行率（%） | 100 |
| 1.3.3.2支出预算执行率（%） | ≥95 |
| 1.4成本指标 | 1.4.1人才培养模式创新（万元） | 1500 |
| 1.4.2课程教学资源建设（万元） | 3000 |
| 1.4.3教材与教法改革（万元） | 1200 |
| 1.4.4教师教学创新团队（万元） | 1300 |
| 1.4.5实践教学基地（万元） | 4000 |
| 1.4.6技术技能平台（万元） | 5150 |
| 1.4.7社会服务（万元） | 1000 |
| 1.4.8国际交流与合作（万元） | 250 |
| 1.4.9可持续发展保障机制（万元） | 100 |
| 2.效益指标 | 2.1社会效益指标 | 2.1.1面向高端产业和产业高端输送技术技能人才数量（人） | ≥1000 |
| 2.1.2基于PDCA原理的高水平专业群建设模式推广应用院校数量（个） | ≥20 |
| 2.1.3产教融合实训基地（个） | ≥5 |
| 2.1.4年均开展社会培训（人日） | ≥35000 |
| 2.1.5年均开展职业技能等级评价认证服务（人次） | ≥3000 |
| 2.1.6年均开展国家大学生社会实践服务（人日） | ≥3000 |
| 2.1.7年均开展青少年职业体验实践服务（人日） | ≥3000 |
| 2.1.8年均开展职教扶贫项目（项） | ≥4 |
| 2.1.9技术研发与科研成果转化项目（项） | ≥10 |
| 2.1.10中高职衔接中职学校（个） | ≥10 |
| 2.2可持续影响指标 | 2.2.1专业随产业动态调整机制 | 高效运转 |
| 2.2.2新能源汽车技术专业群衍生专业 | ≥3 |
| 2.2.3基于学习产出的学生职业能力测评体系 | 健全有效 |
| 2.2.4专业群人才培养模式 | 示范全国高职教育改革 |
| 2.2.5专业群课程资源 | 引领全国汽车职教发展 |
| 2.2.6高水平、结构化教师教学创新团队 | 支撑高素质人才培养 |
| 2.2.7专业群高水平专业化产教融合实训基地 | 助力地方企业转型升级 |
| 2.2.8专业群产教融合实训基地 | 服务校企双元人才培育 |
| 2.2.9专业群社会服务与技术技能平台 | 打造双创孵化器 |
| 2.2.10专业群国际交流合作水平 | 打造世界中国品牌 |
| 3.满意度指标 | 3.1服务对象  满意度指标 | 3.1.1在校生满意度（%） | ≥95 |
| 3.1.2毕业生满意度（%） | ≥95 |
| 3.1.3教职工满意度（%） | ≥95 |
| 3.1.4用人单位满意度（%） | ≥95 |
| 3.1.5家长满意度（%） | ≥95 |

1. 高水平学校立项建设单位填写两个专业群，高水平专业群立项建设单位只填一个专业群。此处简要概括重点即可，具体在表2-3中详细填写。 [↑](#footnote-ref-0)
2. 项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体产出与效果。 [↑](#footnote-ref-1)
3. 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体产出与效果。 [↑](#footnote-ref-2)
4. 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体产出与效果。 [↑](#footnote-ref-3)